Protocolo

Información general de la Ruta de SE

Contexto general del protocolo	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha venido configurando Siempre Día E como estrategia para dinamizar los procesos curriculares que llevan a cabo los colegios del país. En ese sentido, desde el año 2015 se ha delimitado una *Ruta de formación y acompañamiento pedagógico*, que aporta herramientas a los Establecimientos Educativos (EE) para avanzar en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Durante el año 2016, esta iniciativa liderada por la Dirección de Calidad del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, implementó sus acciones bajo el marco metodológico de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), con el propósito puntual de orientar y apoyar a Secretarías de Educación, directivos docentes y docentes en los procesos de fortalecimiento curricular, a partir de diferentes escenarios: ***Colegios de Intervención Estratégica (CIE)***, ***Colegios de Acompañamiento Inmediato (CAI), ETC Precursoras, Jornada Única (JU) y Programa Todos Aprender (PTA).*** Cuando nos referimos al fortalecimiento curricular, es entendido como un proceso intencionado que invita a toda la comunidad educativa, cada uno desde su rol, a reflexionar, revisar y definir acciones de mejora sobre los procesos curriculares y prácticas de aula de los docentes en las instituciones educativas, buscando que sean pertinentes y contextualizadas, para contribuir al desarrollo de mejores aprendizajes en los estudiantes y al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que cada institución ha propuesto para la educación de todos los niños, niñas y jóvenes colombianos. En ese sentido, el referente para desarrollar procesos de fortalecimiento curricular es el estado de la institución, sus condiciones internas, su contexto y sus procesos de mejoramiento continuo, teniendo como piso la formación para la ciudadanía y la educación inclusiva. En este año 2017, se ha reconfigurado el proceso de acompañamiento pedagógico de la Dirección de Calidad el marco de la Ruta Pedagógica Integrada desde la EICC, la cual es un plan integrado pedagógica y operativamente para el acompañamiento a Secretarías de Educación, los Establecimientos Educativos y el aula, a través de los diferentes programas de la Dirección definiendo metas, objetivos y lenguajes comunes que se concretan en una misma estrategia dentro del marco del fortalecimiento curricular. Es decir, durante este año queremos desarrollar un trabajo situado con las Secretarías de Educación, puntualmente con los Equipos de Calidad, Mejoramiento y Evaluación, con el fin de identificar elementos para el fortalecimiento pedagógico en doble vía (MEN-ETC) y el afianzamiento de las relaciones y los canales de comunicación, esperando que esto permee el trabajo que desarrolla la ETC con los directivos docentes y docentes y, en especial, en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, principalmente, lectura y escritura. Lo anterior, se desarrollará a partir de diferentes encuentros durante el año, algunos de ellos en el marco del Día E y Siempre Día E 2017, además, de espacios de seguimiento y acompañamiento pedagógico virtual (telefónicamente, correo electrónico y otras herramientas). A partir de lo anterior, la Ruta Pedagógica Integrada tiene dos escenarios de

	acompañamiento: Establecimientos Educativos y Secretarías de Educación (SE). Desde el escenario de Secretarías de Educación todas las 95 ETC tendrán dos encuentros generales durante el año como mínimo, los cuales estarán enfocados en el taller de preparación Día E y Caja de Materiales Siempre Día E 2017, dando continuidad a las acciones adelantadas en el año 2016 en el marco de los Colegios de Intervención Estratégica (CIE) y Colegios de Acompañamiento Inmediato (CAI). Adicionalmente, se han focalizado 32 de las 95 ETC con base en diferentes criterios, para desarrollar un proceso de acompañamiento y formación situado y enfocado, como se dijo anteriormente, a fortalecer a los equipos de calidad, mejoramiento y evaluación de la ETC. Así mismo, se desarrollarán unas acciones puntuales con las 9 ETC Generales Precursoras con las cuales se trabajaron 4 ciclos de formación y acompañamiento en el año 2016.
Objetivo	• **Orientar** a Rectores y/o Secretarías de Educación en el **desarrollo del Día E** en los EE. • **Reconocer los esquemas de acompañamiento pedagógico** que desarrollan las ETC a los EE en el marco de la EICC. • **Realizar una profundización de los materiales de la Caja Siempre Día E y el uso pedagógico de los resultados** de acuerdo a lo trabajado en el 2016 (si aplica) y, como referentes pedagógicos para orientar a los EE en el desarrollo de procesos de fortalecimiento curricular.
Metas de aprendizaje	• Las Secretarías de Educación ***dan continuidad*** en el 2017 a la EICC propuesta por el MEN. • Los directivos docentes y/o las Secretarías de Educación ***comprenden*** el sentido y materiales del ***Día E.*** • Las Secretarías de Educación ***afianzan y profundizan el uso pedagógico de*** los materiales de la Caja Siempre Día E y de los resultados contenidos en el Informe por ETC. • Las Secretarías de Educación ***identifican*** el cronograma de aplicación de las pruebas de Supérate con el Saber, Aprendamos y Saber y **promueven** la participación de los EE en las misma y el uso pedagógico de los resultados.
Evidencias	• *Reporte cuantitativo y cualitativo con información relacionada con el desarrollo del ciclo/encuentro 1.* • Acta de reunión • Evaluación de asistencia técnica • Listados de asistencia • Fotografías • Instrumentos específicos por escenario
Momentos generales de la Ruta	• Momento de análisis y reflexión sobre el acompañamiento pedagógico. • Momento de reconocimiento de los esquemas de acompañamiento de las SE a los EE. • Momento de continuidad de la Ruta de fortalecimiento curricular 2016 y profundización del uso pedagógico de los resultados de las pruebas y de la Caja de Materiales Siempre Día E.

Contexto genera ciclo 1 y Día El	Este protocolo está enfocado en el encuentro 1 y el desarrollo del Día E. Este encuentro 1 de la Ruta de Secretarías de Educación está enmarcado en el ciclo 1 de la Ruta Pedagógica Integrada 2017 - 2018, el cual tiene como objetivos: a) Identificar posibilidades de uso e integración de las mallas de aprendizaje y de los DBA (secundaria y

	media) para la revisión y actualización de los planes de estudios, área y aula y, el desarrollo de estrategias de mejoramiento enfocadas en los aprendizajes de los estudiantes en lectura y escritura; y b) Definir el esquema de seguimiento a la implementación de las estrategias de mejoramiento de los aprendizajes en el marco de los procesos de fortalecimiento curricular y la autoevaluación institucional. El alcance del encuentro será desarrollar el taller o conferencia del Día E, reconocer los esquemas de acompañamiento pedagógico que desarrollan las ETC a los EE, dar continuidad a acciones desarrolladas en el 2016 (si aplica) y realizar una profundización de los materiales de la Caja Siempre Día E y el Uso Pedagógico de Resultados.

Objetivos	• **Reconocer los esquemas de acompañamiento pedagógico** que desarrollan las ETC a los EE. • **Realizar una profundización de los materiales de la Caja Siempre Día E y el uso pedagógico de los resultados** de acuerdo a lo trabajado en el 2016 (si aplica) y, como referentes pedagógicos para orientar a los EE en el desarrollo de procesos de fortalecimiento curricular.

Procesos y subprocesos de la EICC que se abordan	• Enseñanza-aprendizaje • **Evaluación formativa** • Planeaciones de área y de aula • Diseño de actividades de aprendizaje: estrategias para el mejoramiento de aprendizajes

Metas de aprendizaje	• Las Secretarías de Educación ***reconocen o retoman*** el foco y reto del MEN en el 2017. • Los Rectores y/o Secretarías de Educación ***reconocen*** el sentido y materiales del ***Día E.*** • Las Secretarías de Educación ***reconocen o profundizan*** los materiales de la Caja Siempre Día E y el uso pedagógico de los resultados (Informe por ETC). • Las Secretarías de Educación ***identifican*** el cronograma de aplicación de las pruebas de Supérate con el Saber, aprendamos y Saber.

Duración	• Día E: 4 horas • Continuidad y afianzamiento: 4 horas

Organización del espacio	• Día E:
	  ○ Taller/conferencia con rectores: auditorio dependiendo de la cantidad de participantes.
	  ○ Taller con SE: auditorio, sala de reuniones o de juntas (de acuerdo al número de integrantes de los equipos de calidad, mejoramiento y evaluación).
	• Continuidad y afianzamiento: sala de reuniones o de juntas (de acuerdo al número de integrantes de los equipos de calidad, mejoramiento y evaluación).

Materiales requeridos	• Presentación power point • Video beam o TV • Sonido • Tablero - marcadores • Micrófono (sí aplica)
Participantes de la sesión	• Día E: equipo de calidad de la ETC y/o Rectores. • Encuentro 1: integrantes de los equipos de Calidad, mejoramiento y evaluación

	de las Secretarías de Educación.

Descripción del desarrollo de las actividades

Momento	Tiempo (min/total)	Lo que hace el facilitador de la sesión	Materiales requeridos
		Día E	
Día E	240 min	**1. Taller o conferencia del Día E:** Este año el Día E propone la reflexión sobre la ***ruta de la excelencia que cada uno de los colegio ha recorrido desde el año 2015***, esto permitirá reconocer cómo se ha avanzado, que fortalezas hay en el proceso y qué oportunidades de mejora se identifican, no tanto en el marco de los resultados, sino teniendo en cuenta las acciones o estrategias de mejoramiento se han desarrollado; en ese sentido, se hace una análisis de los acuerdos por la excelencia. Además, invitaremos a que la comunidad proponga diferentes estrategias para ***fortalecer la lectura y la escritura*** a partir de la escritura del "Libro de la Excelencia". Lo cual está alineado con los ejes temáticos de la Ruta de SE. El hilo conductor del taller está dado por el cuento ***"Los dos que soñaron"***. El taller propone hacer uso de los elementos narrativos: • El sueño: la meta que queremos alcanzar como comunidad educativa. • El viaje: el recorrido que se debe realizar para llegar a esa meta. • El tesoro: aquello que nos ha permitido viajar y alcanzar el sueño, lo cual significa reconocer que tenemos y que nos ha permitido avanzar en la Ruta de la excelencia educativa, es decir, todo aquello que quiere conservar. Todos los elementos son importantes, sin embargo, para escribir el ***Acuerdo por la Excelencia 2017 e iniciar el libro de la Excelencia,*** el ***viaje*** es el momento más importante. Es de esta manera, que se invita a los líderes de las Secretarías de Educación, a los directivos docentes y docentes a reflexionar sobre el ISCE y las estrategias que han trabajado para para alcanzar las metas (sueño) que se han propuesto. El facilitador realizará el taller o conferencia del Día E, será taller cuando el grupo de participantes ***no pase de 80 personas*** y será conferencia cuando el grupo de participantes ***pase de 80 personas.*** Cuando se menciona que se realiza ***taller*** significa que	

		se explicarán las actividades del Día E (manual del rector) y además, se desarrollarán las actividades principales con los participantes (*¿Adivina qué? e Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)*). En cambio, cuando se menciona que se realiza ***conferencia*** significa que solo se explicarán las actividades del Día E (manual del rector). **Fase de alistamiento del Día E, previo a su desarrollo el 10 de mayo, por parte de los Rectores:** ○ La actividad de ***NotiE***: deben preparar una noticia por nivel (básica primaria, básica secundaria y media) donde pueden recoger lo que se ha hecho desde el Día E 2015 y como también, lo que se ha hecho desde mucho antes del primer Día E, pero el énfasis es que las noticias recojan principalmente lo que ha sucedido en los Día E. El 10 de mayo publicarán las 3 noticias con la comunidad educativa. ○ ¿***Y cómo vamos en el viaje?***: el rector debe realizar el análisis del índice Sintético de Calidad Educativa y los MMA de los años 2015, 2016 y 2017, con el fin de que al momento de realizar la actividad tenga claridad de los resultados para orientarla de una forma adecuada, y además, para que tenga insumos para realizar la reflexión en torno a lo que se ha mejorado y las acciones que se han realizado para la mejora. **Libro de la excelencia - acuerdo por la excelencia:** En el manual del rector, para el desarrollo del "Libro de la Excelencia" se propone el siguiente paso a paso: • ***Actividad NotiE:*** se realiza la planeación de la noticia en el "Libro de la Excelencia". • ***Actividad ¿Y cómo vamos en el viaje?:*** en este momento en el "Libro de la Excelencia" se desarrolla la reflexión sobre las siguientes preguntas: ¿En términos generales, los resultados muestran que los aprendizajes de los estudiantes han tenido mejoras en el periodo observado?, ¿Qué acciones ha desarrollado el colegio para mejorar este estado de cosas? y ¿Qué acciones se pueden replantear en el colegio para continuar mejorando? • ***Actividad del sueño:*** en este momento se consigna el sueño en el "Libro de la Excelencia". • ***Actividad del acuerdo por la excelencia:*** éste se consigna en el "Libro de la Excelencia". • ***Actividad de cierre:*** se pinta la portada del "Libro de la Excelencia". **Incentivos:** Está en proceso de definición el funcionamiento del programa de incentivos. **Aspectos operativos:** revisar en el protocolo de alistamiento en el	

		inciso 2 del momento del protocolo llamado " Interlocución inicial (telefónica)". **Taller para estudiantes:** en la memoria USB de la Caja de materiales del Día E los rectores podrán encontrar un taller para desarrollar con los estudiantes, el cual es opcional para el 10 de mayo, la invitación es a que lo puedan desarrollar. **Continuidad acuerdos por la excelencia:** este año los EE no deben enviar como tal los acuerdos por la excelencia a las SE, sin embargo, se sugiere recomendar a las ETC que realicen el seguimiento a los acuerdos y así mismo, sugerir a los EE que incluyan las oportunidades de mejora identificadas en los acuerdos en los PMI con el fin de que se puedan institucionalizar. **Participación de las ETC en el desarrollo de talleres a rectores:** en los casos que aplique, se deben invitar a la ETC a desarrollar unas de las actividades del Día E, por ejemplo, que presente uno de los momentos del Día E, con el fin de que participen activamente y se logre que la ETC quede formada en el Día E. En el caso de que queden colegios pendientes por capacitar, la ETC debe ser la encargada de multiplicar la formación, por tanto se debe garantizar que ellos queden formados. **Resolución No. 665 de 2017:** en el marco de esta resolución se debe aclarar a los rectores que lo relacionado con el ISCE se debe tramitar el ICFES quienes son los encargados del cálculo de los resultados. En esta resolución se menciona que desde el 10 de mayo hasta el 31 de agosto, se pueden radicar al ICFES recalificaciones del ISCE y que en el mes de octubre serán publicados los nuevos ISCE (leer la resolución). La copia de este documento de la resolución y de la número 664 del Día E, la podrán encontrar en la carpeta que se llama "Resoluciones Día E - ISCE". **El Facilitador debe realizar la lectura del manual del rector del Día E en conjunto con la presentación power point dispuesta para realizar el taller o la conferencia, con el fin de tener claridad sobre el sentido del Día E y las actividades que el Rector debe realizar.** **2. Presentación de Supérate con el Saber:** Al finalizar el taller o conferencia, se recuerda a los participantes sobre las pruebas Supérate con el Saber y Aprendamos y, se les realiza presentación de que es (si no los saben), la dinámica 2017, el carácter formativo y el cronograma de presentación de las pruebas.	

Encuentro 1

Sesión	405 minutos	**CONTEXTO DE LA SESIÓN DE TRABAJO No. 1**

de trabajo 1 - momentos 1 y 2		**Esta sesión tiene como objetivos reconocer el esquema de la ruta de acompañamiento de las ETC a los procesos curriculares de los EE (planes de área y de aula), realizar seguimiento a la implementación de la EICC.** **Es muy importante que el facilitador tenga en cuenta que en el año 2017 se promoverá el uso y la apropiación de lo divulgado y trabajado durante el año 2016 con las ETC en el marco de los Colegios de Intervención Estratégica (CIE), los Colegios de Acompañamiento Inmediato (CAI) y los colegios de 2015.** **INICIO DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN** En este momento se dan a conocer el objetivo de la sesión, los resultados esperados y se menciona el contexto general del ciclo **(Diapositivas 1 a la 8)**. A partir de lo anterior, el facilitador menciona a los participantes que van a desarrollar en la primera sesión el reconocimiento del esquema (plan, ruta, etc.) de acompañamiento a los EE por parte de la ETC. Y asimismo, un reconocimiento por parte de los participantes de la SE en cuanto a las acciones que se desarrollan desde el MEN en el marco del fortalecimiento curricular de las SE y los EE. Para iniciar el facilitador se realiza la apertura del espacio donde el facilitador se presenta (nombre, equipo en el MEN al que pertenece y rol en el marco de la Ruta) e invita a los participantes a que se presenten también (que compartan su nombre, el rol que tienen en el equipo y como está conformado, tiempo de permanencia) y escriban en un post it o rectángulo de cartulina su nombre y su rol en el equipo de calidad. **Actividad:** ***"Mi legado en educación para mi municipio (o departamento)"*** 1. El objetivo de la actividad es socializar los puntos de encuentro de los propósitos y actividades que realiza cada uno de los integrantes de los equipos de calidad para el mejoramiento de la calidad educativa en su ETC. La sensibilización es una oportunidad para que el grupo reconozca roles, pero también los gustos y compromisos de los compañeros, lo cual, probablemente permita realizar ajustes a la organización de algunas actividades asignadas previamente. ***Descripción de la actividad:***

		1. Previo al inicio de la actividad uno de los participantes asume el rol de relator. 2. Cada participante recibe una hoja (exceptuando el relator); el facilitador invita a escribir un párrafo sobre el legado en educación que espera dejar a su ETC gracias al desarrollo de sus funciones cotidianas (máximo 100 palabras). 3. Para realizar este escrito, debe utilizar todas y cada una de las siguientes palabras: país, paz, equipo, recurso, contexto, sueño, pedagógico, ciudadanía. 4. Posteriormente, cada participante socializa su escrito. El relator toma atenta nota del legado de sus compañeros. Al final, se concretan los aspectos en común y diferenciales. 5. El facilitador agradece a los participantes por compartir su legado y por dar a conocer sus apreciaciones frente a la labor que realizan para aportar a la calidad de la educación de todos los niños de su región, y les explica que durante el ciclo se conocerá y ampliará más la información, que esto es apenas un abrebocas para reconocer las actividades que realiza la SE de acompañamiento a los EE. Posteriormente a esta actividad de apertura, el facilitador invita a los participantes a tener una conversación constructiva y que todos participen activamente en ella, propone definir algunos roles, como son el moderador y el gestionador del tiempo y también, los siguientes acuerdos para la comunicación clara y asertiva: • Poner en silencio los celulares. • Pedir la palabra para participar y respetar la palabra del otro. • Participar dentro del marco de la conversación “Lo pedagógico”. • Escuchar activamente • Gestionar el tiempo de forma efectiva 6. Posteriormente, se presentan los objetivos y el producto del encuentro, las metas de aprendizaje, el reto, el foco, los conceptos de fortalecimiento curricular y uso pedagógico y, la estructura del encuentro. **(Diapositiva 5 a la 8)**. 7. El facilitador presenta la estructura del encuentro e inicia con la sesión 1 momento 1, donde presenta: **(Diapositivas 9 a la 29)**. • ¿Qué es la Ruta Pedagógica Integrada y los dos escenarios?, ¿Por qué una Ruta Pedagógica Integrada?, Los pilares, Los escenarios detallados, ¿A qué responde?, ¿En qué está enmarcada? • El esquema general del proceso de formación y acompañamiento de la Ruta pedagógica integrada, la cual sintetiza lo anterior. • Aterrizando al escenario de Secretarías de Educación, se presentan los ejes temáticos y la línea del tiempo. • Seguido se presenta la EICC, dando respuesta a la pregunta ¿Cuál es el piso metodológico y pedagógico de la Ruta Pedagógica Integrada? • Como parte de la EICC, se presenta el PICC-HME con sus herramientas, dando respuesta a la pregunta ¿Cuál es la ruta de trabajo pedagógica para implementar procesos de fortalecimiento curricular?.

		• Posteriormente y para brindar elementos para el desarrollo de procesos de fortalecimiento curricular, se define que es el fortalecimiento curricular y uso pedagógico, enseguida la guía de fortalecimiento curricular a partir de la pregunta ¿qué hace a un currículo de calidad? tomada de un documento de la UNESCO titulado así. Se presentan en las figuras de colores la síntesis de lo que dice la UNESCO y en las figuras con el logo de la EICC, se presenta como aporta la estrategia para lograr currículos de calidad. Se presenta el objetivo de la guía de fortalecimiento curricular y su estructura. • A modo informativo, se menciona la existencia de las Mallas de aprendizaje y del instrumento de caracterización de la comprensión lectora, los cuales se están piloteando a de JU y PTA. No es posible su divulgación ni multiplicación con otros EE porque están en pilotaje y oficialmente no han sido publicados. • Se promueve la participación en la pruebas de Supérate con el saber y Aprendamos, se entrega un cronograma de aplicación de las mismas, con información de las pruebas Saber y acciones de llegada de la Ruta (JU, PTA y SE). • Para cerrar meste momento, se presenta el Edusitio Siempre Día E, acceso a cajas de materiales digitales Día E y Siempre Día E, a guías, entre otros. Si es posible. se ingresa a la página y se orienta cómo navegar en ella, si no, en la ppt estará el enlace en el cual pueden acceder. 8. A partir del momento 1 (anterior), el facilitador continúa con el momento 2 de la sesión 1, donde realiza el reconocimiento del esquema de acompañamiento de la ETC a los EE la conversación **(30 minutos)**. Para este momento el facilitador tendrá en cuenta las siguientes pautas: **(Diapositivas 30 a la 33)**. **a) El facilitador cuenta con la *"Ficha de reconocimiento pedagógico de los esquemas de acompañamiento de las SE",* la cual es un insumo de estudio para desarrollar la conversación; este documento es orientador y de uso exclusivo del facilitador, no es un instrumento de trabajo como tal, y no pretende ser una lista de chequeo.** **b) La conversación es netamente pedagógica, es decir, se busca a través de ella, hacer un reconocimiento de las acciones que realiza la ETC en el marco del fortalecimiento curricular.** **c) No se busca determinar si es bueno o malo lo que hace la ETC, ni se busca juzgar o controlar sus acciones. Es importante generar un clima de confianza y respeto.** **d) Las orientaciones de la Ficha, son un marco para la conversación, pero no son las únicas, durante la conversación pueden surgir otras que no se tenían contempladas y aportan al reconocimiento; lo importante es que la conversación cumpla con el objetivo y se tengan en cuenta los aspectos que se solicitan en el reporte.** El facilitador pregunta a los participantes ***¿Qué entiende(n) por acompañamiento pedagógico a EE?***, se les permite unos minutos para su reflexión y se invita a que nos den a conocer sus respuestas.

		El facilitador toma nota de las respuestas de los participantes con el fin de tenerlas en cuenta y retomarlas cuando sea necesario. Luego de escucharlos, el facilitador les presenta algunos elementos que para el Ministerio constituyen la respuesta a ¿Qué se entiende por acompañamiento pedagógico? **Elementos del acompañamiento pedagógico:** • Reconocer las problemáticas del contexto. • Hacer sesiones de trabajo estructuradas con un sentido claramente definido. • Puntos de partida claros – problema a resolver. • Acciones situadas y que responden al contexto. • Estrategias enfocadas. • Reconocer concepciones, creencias y contexto. • La mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. • Tiene incidencia en el aula (acompañamiento pedagógico en el aula). *Sus acciones buscan aportar a:* • Mejora en las prácticas de aula de los docentes • Fortalecimiento de los procesos de gestión pedagógica y académica • Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes **Los elementos anteriores, se han definido a partir de diferentes referentes que el Ministerio ha tenido en cuenta desde el 2015 en el marco de la Ruta de Formación y Acompañamiento Siempre Día E los cuales son:** • **Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010). *"El acompañamiento como una apuesta desde la gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de educación".* Pág. 33.** • **Ministerio de Educación de Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.* Viceministerio de Gestión Pedagógica. Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional. Capítulo I y II.** **Los facilitadores realizarán la lectura de estos referentes con el fin de afianzar y complementar sus conocimientos respecto al tema.** Posteriormente, de reconocer que se entiende por acompañamiento pedagógico desde la ETC y el MEN, el facilitador invita a los participantes a que nos den a conocer si ***¿La ETC cuenta con un esquema de acompañamiento a EE?*** y ***¿Cómo participan los equipos de calidad, mejoramiento y evaluación en el proceso?***, en este momento es donde el facilitador tendrá en cuenta la ***"Ficha de reconocimiento pedagógico de los esquemas de acompañamiento de las SE",*** con el fin de que le sirva como una guía para el desarrollo de la conversación. Los facilitadores deben diligenciar el reporte de los ciclos/encuentros. Para el primer ciclo se contará con un espacio en el reporte para describir el reconocimiento del esquema del acompañamiento de la ETC a los EE, en cuanto a los siguientes aspectos: • *La ETC cuenta con un plan de acompañamiento a los EE*

		• ***Propósito del acompañamiento:*** descripción del propósito del esquema de acompañamiento a EE de la ETC, con el fin de identificar el sentido que le da la ETC. Adicionalmente, permitirá reconocer cuál es el propósito al momento de la visita y si en medio del proceso este cambia y se fortalece. • Criterios de focalización de los EE • Quiénes realizan el acompañamiento (perfil profesional) • ***Metodología del acompañamiento:*** descripción de cuál es la metodología que utiliza la ETC, las dificultades que han surgido, las fortalezas y las oportunidades de mejora y fortalecimiento. • ***Seguimiento del acompañamiento:*** descripción del proceso de seguimiento al esquema de acompañamiento y de igual manera, análisis de dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora. • Elementos identificados para el fortalecimiento de los esquemas de acompañamiento, la cual puede alimentar la estrategia de seguimiento que se espera como producto. Para cerrar este momento se invita a los participantes a realizar un análisis de metas, indicadores y acciones del PAM respecto al acompañamiento de los EE por parte de la ETC, para esto el facilitador propone la ***"ficha de análisis de metas, indicadores y acciones",*** en la cual se sugieren unos aspectos de análisis que invita a los participantes a reflexionar frente a las metas, acciones e indicadores planteados en sus PAM. **Es importante que el facilitador aclare a la ETC, que la conversación estará enfocada en la gestión pedagógica, más específicamente en lo relacionado con el fortalecimiento curricular, entendiendo que existen otros temas que son importantes y afectan dicho proceso tanto en la ETC como en los EE, sin embargo, nuestro alcance está centrado en lo pedagógico.** **Además, aunque nos enfoquemos en lo pedagógico, no quiere decir que la ETC no trabaje sobre los otros componentes del PAM (formulación de la estrategia de acompañamiento a Establecimientos Educativos, plan Territorial de Formación Docente y de Directivos Docentes y uso de Tecnologías de Información y Comunicación), así mismo, el foco del MEN está orientado al fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los grados 3° y 5°, por tanto hay que aclarar que el mejoramiento de los aprendizajes de lectura y escritura, es transversal a todas las áreas y grados y que los grados 3° y 5° son fundamentales para los demás niveles de educación, por tanto es nuestro foco.** **Es importante retomar en este espacio el trabajo desarrollado en el año 2016 (si aplica), con los Colegios de Acompañamiento Inmediato (CAI) y los Colegios de Intervención Estratégica (CIE), con el fin de que sean focalizados en la ruta o plan de acompañamiento a los EE de la SE y así dar continuidad al proceso que se inició.** 9. Posteriormente de haber reconocido el esquema de acompañamiento de la SE y teniendo en cuenta lo que han compartido en el transcurso de la sesión, el facilitador cierra el momento 2 de la sesión 1, se realizan las siguientes preguntas ***¿Cómo articular las acciones que está desarrollando la SE y el MEN en el marco del fortalecimiento curricular?***

		y ***¿Cómo los elementos del momento 1 pueden fortalecer la ruta de acompañamiento y seguimiento a los EE a través del PAM de la ETC?,*** el facilitador y los participantes dialogan e intentan dar respuesta con el fin de identificar pautas para el fortalecimiento del esquema de acompañamiento a EE **(30 minutos)** **(Diapositivas 34)**. El facilitador sugiere a la ETC defina o fortalezca la estrategia de seguimiento para los colegios de su región, enfatizando en los establecimientos educativos con mayor matrícula de estudiantes en grados 3° y 5°, y con nivel de aprendizajes de lenguaje en insuficiente. Recordando que en el marco de la Ruta 2016 están los CAI, CIE y Precursoras (según aplique). *El esquema puede de seguimiento puede tener en cuenta los siguientes elementos:* • Número de estudiantes de tercer y quinto grado con nivel insuficiente de lectura de acuerdo con lo esperado para su edad y grado al que pertenecen. • Estrategias de seguimiento a las acciones propuestas para el mejoramiento de los aprendizajes y el fortalecimiento curricular.

Sesión de trabajo 2 - momento 3	180 minutos	En este momento se realiza una profundización de la Caja de Materiales Siempre Día E y Uso Pedagógico de Resultados (informe por ETC) con el fin de afianzar lo trabajado durante en el año 2016, para las ETC que aplican. **(Diapositivas 35 a la 56)**. Se inicia retomando la ruta 2016 de CIE y CAI, para lo cual, se revisarán los acuerdos del 2016 descritos en el acta de reunión de las sesiones desarrolladas. Una vez retomados los acuerdos y recordado el contexto de la precursora en cuanto a las actividades desarrolladas, los CIE y CAI, se realiza la profundización de la Caja Siempre Día E teniendo en cuenta el nivel de reconocimiento de los equipos de la ETC. Por tanto, ***si los equipos de la ETC reconocen*** la Caja de Materiales Siempre Día E y el uso pedagógico de los resultados (informe por colegio), se orienta frente a lo que propone la guía de articulación para desarrollar en los EE articulado con el informe por ETC y, ***si no la reconocen,*** se orienta frente a lo que propone la guía de articulación para desarrollar en los EE articulado con el informe por ETC y se profundiza en los principales materiales de la Caja (informe por colegio, matrices de referencia, DBA y orientaciones pedagógicas). **Exploración de los materiales de la Caja de Materiales Siempre Día E y el uso pedagógico de los resultados (informe por ETC)** **(180 minutos)** ***1. Si reconocen la Caja de Materiales Siempre Día E y el Uso Pedagógico de Resultados (Informe por ETC)*** **Para este ejercicio, se cuenta con 60 minutos**

		El facilitador inicia recordando las herramientas sin detenerse tanto en ellas, pero sí retomando especialmente el informe por ETC. Posteriormente, se recuerda la ruta de uso pedagógico de los materiales y seguido se detiene para retomar la guía de articulación de los mismos, con el fin de afianzar sobre este documento ya que será base para la actividad como el informe. El facilitador invita a los participantes a conformar dos (2) grupos (si aplica) para desarrollar un ejercicio de exploración, para lo cual invita a cada grupo de trabajo a seleccionar en el ***Informe por ETC*** un aprendizaje por mejorar (en rojo) del área de Lenguaje relacionado con la escritura o lectura y del grado 5°. **En la caja de materiales de 2016 se encuentra el informe por ETC en físico. Previo a la sesión de trabajo en campo el facilitador debe descargar el informe de la ETC y leerlo detenidamente analizando cómo están respecto a los aprendizajes e identificar puntualmente los de los procesos de lectura y escritura. Para descargarlo se digita el nombre de la ETC en el siguiente enlace:** http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/informes **o lo podrá encontrar en la carpeta informe por ETC.** Una vez identificado el aprendizaje, el facilitador pide a cada grupo que se ubiquen en la página 53 de la **Guía de uso pedagógico** y les explica que hasta la página 66 encontrarán los siguientes ejemplos: • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Lenguaje de grado quinto. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Matemáticas de grado noveno. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Ciencias Naturales de grado once. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Ciencias Sociales. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para aulas multigrado. El facilitador menciona que los ejemplos orientan la actualización de planes de aula y de área y presentan la articulación entre las Matrices de referencia, los DBA, y las Orientaciones pedagógicas. **Para este momento, los dos grupos deben contar con La Guía de Uso Pedagógico de los Materiales y con las Cajas Siempre Día E 2015 y 2016.** **El facilitador debe asegurarse con anterioridad que el equipo participante cuente con estos materiales. En caso que mencionen no tener las Cajas, el facilitador debe tener a la mano estos materiales en formato digital y solicitar que al menos cada equipo cuente con un computador para desarrollar el ejercicio.** **Para descargar los materiales de la Caja tanto 2015 como 2016 debe ingresar al siguiente enlace: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86437, en el botón de la Caja de Materiales Siempre Día E aparecen las opciones 2015 y 2016, y sobre las infografías se da clic sobre las herramientas y automáticamente emergen.**

		El facilitador solicita a los grupos leer el primer ejemplo, el cual se relaciona con el **aprendizaje del área de lenguaje del grado 5°,** invita a los participantes a que sigan los pasos que describen los ejemplos que están en la Guía, y a que construyan una propuesta que contenga: • Aprendizaje, área, grado. • Materiales de la Caja que se utilizaron. • Descripción del uso que se le dio a cada material de acuerdo al aprendizaje escogido y cómo se articularon los materiales. • Descripción de los momentos: **exploración**, **estructuración y transferencia y valoración.** Una vez pasado el tiempo para construir el ejemplo, el facilitador invita a que los relatores de los grupos socialicen la propuesta. **(20 minutos)** Una vez terminada la socialización, el facilitador invita a cada grupo a plantear dos conclusiones que permitan identificar la importancia del uso de los materiales de la Caja Siempre Día E en los procesos de planeación académica de los EE. ***2. Si no reconocen la Caja de Materiales Siempre Día E y el uso pedagógico de lo resultados (informe por colegio).*** **Para este ejercicio, se cuenta con 60 minutos.** Teniendo en cuenta que la ETC no reconoce la Caja de los Materiales Siempre Día E, el facilitador explica a los participantes los materiales principales, con el fin de que tengan claridad sobre qué es la herramienta, su finalidad y su estructura, lo cual permitirá el desarrollo de la actividad. El facilitador utilizará la infografía de la guía de articulación para la explicación. El facilitador inicia la explicación así: ***La guía de articulación y uso pedagógico de la Caja de Materiales:*** es un documento que explica que es y para qué sirve cada herramienta, así mismo, orienta la articulación y uso pedagógico de los materiales a partir de 4 líneas de uso: acciones de enseñanza y aprendizaje en las áreas básicas, apoyo y fortalecimiento en secundaria y media, evaluación formativa y fortalecimiento de la educación inicial y su articulación con la básica primaria, y cuenta con unos ejemplos para actualización de planes de aula y de área, a partir de la articulación entre las Matrices de referencia, los DBA, y las orientaciones pedagógicas. En este momento presenta el video de la guía para complementar lo mencionado anteriormente y ampliar la información sobre la líneas de uso. **Informe por colegio e informe por ETC:** donde menciona que es una herramienta que permite reconocer los ***Aprendizajes por mejorar por parte de los estudiantes,*** a partir de los resultados de las pruebas saber e invita a la reflexionar sobre el desarrollo de estrategias de mejoramiento (PICC-HME) a corto, mediano y largo plazo de los aprendizajes donde se realice un reconocimiento de los estudiantes, sus características y necesidades específicas. **Las matrices de referencia:** las cuales son documentos por grado y por área que presentan las ***evidencias de aprendizaje*** y le permiten al docente identificar si el

		estudiante está logrando o no el aprendizaje. Son realizadas por el ICFES, teniendo en cuenta lo que se evalúa en las pruebas Saber. Se estructuran así: Competencias, componente, Aprendizaje y evidencia. ***Derechos de aprendizaje (DBA):*** en su conjunto explicitan los Aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Los DBA se estructuran guardando **coherencia** con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Se estructuran así: 1) enunciado, 2) evidencias y, 3) ejemplos. ***Orientaciones pedagógicas:*** es un documento con una propuesta de ***ruta (no secuencia) didáctica para desarrollar en el aula*** que permite el logro de aprendizajes significativos y está basada en saberes con resultados críticos. Sugiere la siguiente estructura: 1) exploración, 2) estructuración y práctica y, 3) transferencia y valoración. Teniendo claro lo anterior,el facilitador invita a los participantes a conformar dos (2) grupos (si aplica) para desarrollar un ejercicio de exploración, para lo cual inicia con la siguiente pregunta ***¿Qué estrategias puede desarrollar la ETC para el mejoramiento de los aprendizajes del foco desde su rol en los EE?*** . A partir de dicha pregunta, el facilitador invita a cada grupo de trabajo a seleccionar en el ***Informe por ETC*** un aprendizaje por mejorar (en rojo) del área de Lenguaje relacionado con la escritura o lectura y del grado 5°. **En la caja de materiales de 2016 se encuentra el informe por ETC en físico. Previo a la sesión de trabajo en campo el facilitador debe descargar el informe de la ETC y leerlo detenidamente analizando cómo están respecto a los aprendizajes e identificar puntualmente los de los procesos de lectura y escritura. Para descargarlo se digita el nombre de la ETC en el siguiente enlace:** http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/informes **o lo podrá encontrar en la carpeta informe por ETC.** Una vez identificado el aprendizaje, el facilitador pide a cada grupo que se ubiquen en la página 53 de la **Guía de uso pedagógico** y les explica que hasta la página 66 encontrarán los siguientes ejemplos: • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Lenguaje de grado quinto. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Matemáticas de grado noveno. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Ciencias Naturales de grado once. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para el área de Ciencias Sociales. • Ejemplo de articulación y uso pedagógico para aulas multigrado. El facilitador menciona que los ejemplos orientan la actualización de planes de aula y de área y presentan la articulación entre las Matrices de referencia, los DBA, y las

		Orientaciones pedagógicas. **Para este momento, los dos grupos deben contar con La Guía de Uso Pedagógico de los Materiales y con las Cajas Siempre Día E 2015 y 2016.** **El facilitador debe asegurarse con anterioridad que el equipo participante cuente con estos materiales. En caso que mencionen no tener las Cajas, el facilitador debe tener a la mano estos materiales en formato digital y solicitar que al menos cada equipo cuente con un computador para desarrollar el ejercicio.** **Para descargar los materiales de la Caja tanto 2015 como 2016 debe ingresar al siguiente enlace: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86437, en el botón de la Caja de Materiales Siempre Día E aparecen las opciones 2015 y 2016, y sobre las infografías se da clic sobre las herramientas y automáticamente emergen.** El facilitador solicita a los grupos leer el primer ejemplo, el cual se relaciona con el **aprendizaje del área de lenguaje del grado 5°,** invita a los participantes a que teniendo en cuenta los pasos que describe el ejemplo que está en la Guía, construyan la estrategia que dé cuenta de: • Uso del informe por ETC • Materiales de la Caja que se utilizaron Una vez pasado el tiempo para construir la estrategia, el facilitador invita a que los relatores de los grupos socialicen la propuesta. **(20 minutos)** Una vez terminada la socialización, el facilitador invita a cada grupo a plantear dos conclusiones que permitan identificar la importancia del uso de los materiales de la Caja Siempre Día E en los procesos de planeación académica de los EE.

Inquietudes, cierre y conclusiones	15 minutos	En este momento se realiza el cierre del primer ciclo, para lo cual el facilitador realiza unas preguntas a los participantes con el fin de recoger su percepción, retroalimentación y concluir el espacio, a continuación se proponen las siguientes preguntas: **(Diapositiva 57)** **¿Qué aprendizajes nos deja el primer ciclo de acompañamiento y formación de la Ruta de SE?** **¿Qué sugerencias u oportunidades de mejora en la metodología y desarrollo de las sesiones, nos pueden dar para tener en cuenta en los siguientes ciclos de acompañamiento y formación de la Ruta de SE?** **¿Qué conclusiones del espacio podemos recoger a nivel general? (esta pregunta es para la ETC y el facilitador del MEN)** Una vez se socialice las respuestas a las preguntas anteriores, se menciona que los compromisos propuestos para el siguiente encuentro y los momentos de comunicación y seguimiento intermedios son: **(Diapositiva 58)** ***1.*** *Estrategia de fortalecimiento del esquema de* ***seguimiento y acompañamiento*** en el marco del fortalecimiento curricular de los EE.

		2. *Análisis de los resultados del **informe por ETC** y, de metas, indicadores y acciones del PAM.* *3*. ***Promoción** del cronograma de aplicación de pruebas de **Supérate y Aprendamos.*** El facilitador solicita al Secretario de Educación y/o el Líder de Calidad que designe a una persona con la cual tendrá contacto permanente para realizar el seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los compromisos. Se espera desarrollar tres momentos de seguimiento entre acompañamentos.