



INNOVATIC

**Diplomado para docentes innovadores
en el uso pedagógico de las TIC
con impacto en el aprendizaje
de los estudiantes**



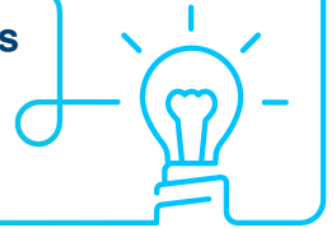
Computadores
para Educar





Contenido

1. Presentación.....	3
2. Entorno Personal de Aprendizaje (Personal Learning Environment).....	3
3. Innovación educativa.....	4
4. Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	4
5. Contenido educativo digital (CED).....	4
6. Objetivos.....	4
7. Perfil del egresado y alcances.....	5
8. Equipo docente.....	5
9. Duración.....	5
10. Destinatarios.....	5
11. Titulación.....	5
12. Metodología.....	5
11.1 Preguntémonos.....	6
11.2 Exploremos.....	6
11.3 Produzcamos.....	7
11.4 Apliquemos.....	7
12. Nivel 1: Diagnóstico de competencias docentes y reconocimiento de metodologías para la innovación educativa.....	7
12.1 Plan de estudios Nivel 1.....	9
13. Nivel 2. Estructuración y diseño de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), como metodología de innovación educativa.....	11
13.1 Plan de estudios: Nivel 2.....	13
14. Nivel 3. Aplicación y evaluación de los PLE para la planificación y desarrollo de prácticas educativas innovadoras.....	13
14.1 Plan de estudios: Nivel 3.....	15
15. Socialización.....	15
15.1 Plan de estudios: Socialización de las experiencias.....	17
16. Materiales, recursos y herramientas del Diplomado InnovaTIC.....	18
17. Criterios de certificación.....	19
18. Referencias.....	20



1. Presentación.

El Diplomado para Docentes Innovadores en el Uso Pedagógico de las TIC, con impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes - InnovaTIC, busca potenciar y fortalecer estrategias que integren de manera creativa las TIC en los procesos de enseñanza para mejorar las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes, a través del uso funcional y constructivo de una gran diversidad de herramientas y recursos tecnológicos que permiten crear nuevos ambientes de aprendizaje para responder a las especificidades de los contextos particulares.

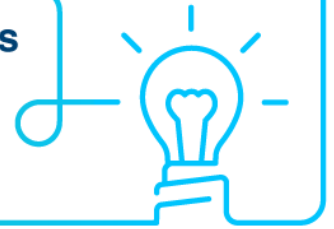
En este sentido, se reconoce como elemento transversal del diplomado InnovaTIC, el diseño y construcción de un Entorno Personal de Aprendizaje (Personal Learning Environment - PLE), que le permite al docente materializar los logros de su proceso de formación en prácticas de aula que impactan el aprendizaje de los estudiantes, y por consiguiente los resultados de las pruebas estandarizadas tipo SABER.

El diplomado InnovaTIC, se desarrolla en 80 horas de formación, bajo la metodología de Blended Learning o aprendizaje combinado, en un proceso en el que se desarrollan 65 horas de sesiones presenciales y 15 horas de sesiones virtuales (apoyadas por la plataforma Moodle), en tres niveles y una etapa de socialización, así:

- Nivel 1: Diagnóstico de competencias docentes y reconocimiento de metodologías para la innovación educativa.
- Nivel 2: Estructuración y diseño de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), como metodología de innovación educativa.
- Nivel 3: Aplicación y evaluación de los PLE para la planificación y desarrollo de prácticas educativas innovadoras.
- Etapa Socialización de las experiencias.

2. Entorno Personal de Aprendizaje (Personal Learning Environment).

Es un sistema de ayuda que agrupa herramientas, aplicaciones, fuentes de información, conexiones y actividades que le permitirán al docente tomar control y gestión de su propio proceso de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2011). Durante el diplomado, los docentes



diseñarán y desarrollarán un PLE para la implementación de una actividad innovadora en el aula, que les permita impactar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

3. Innovación educativa.

Es un conjunto de estrategias y propuestas que permiten introducir cambios a las prácticas educativas vigentes, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas de conocimiento para transformar las prácticas de enseñanza y generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

4. Tecnologías de la Información y la Comunicación.

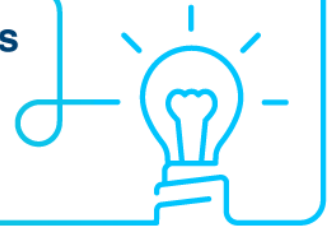
TIC es la sigla de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones definidas por la ley colombiana como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.” (Ley 1341 de 2009 art. 6).

5. Contenido educativo digital (CED).

Es todo material digital que contiene una intención educativa y didáctica. Puede involucrar objetos virtuales de aprendizaje, recursos educativos digitales, herramientas digitales, entre otras y cumple una función pedagógica que permite incentivar los procesos de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes y docentes. Los CED que hacen parte de la interfaz de CPE, cuentan con una guía pedagógica para el docente, la cual se estructura a partir de una secuencia didáctica y responde a las competencias y derechos básicos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

6. Objetivos.

1. Fortalecer las competencias TIC para el desarrollo profesional de los docentes, de tal manera que los participantes del diplomado alcancen el nivel innovador.
2. Integrar estrategias y metodologías de autogestión del conocimiento para la creación de ambientes virtuales que impacten en los aprendizajes de los estudiantes.



3. Promover el desarrollo y la evaluación de prácticas de aula innovadoras, articuladas a los planes de estudio, que integren las TIC como herramientas pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje.

7. Perfil del egresado y alcances.

Un docente del diplomado en InnoVaTIC será un profesional de la educación que de manera autónoma y creativa, integra las TIC en su contexto educativo y en los planes de estudio; evalúa y selecciona contenidos educativos digitales que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, y diseña ambientes virtuales y materiales didácticos con las TIC, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

8. Equipo docente.

El equipo docente estará conformado por formadores en campo, quienes ejecutarán tanto las actividades presenciales como virtuales del diplomado. Los líderes institucionales serán el apoyo a los procesos pedagógicos y operativos. Este equipo cuenta con las competencias necesarias para la ejecución del diplomado.

9. Duración.

Tres meses calendario escolar.

10. Destinatarios.

Docentes sector oficial rural y urbano.

11. Titulación.

Diplomado InnoVaTIC para docentes en el uso pedagógico de las TIC con impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

12. Metodología.



Los objetivos propuestos en el diplomado se materializan cuando el docente reconoce las TIC como innovaciones educativas que amplían los tiempos y espacios para el aprendizaje, y las usa pedagógicamente en prácticas de enseñanza que mejoran la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Por esta razón, InnovaTIC reconoce al docente como un actor estratégico, encargado de diseñar e implementar prácticas educativas que transformen la manera como los estudiantes aprenden y apropian conocimientos.

El diplomado está estructurado en tres niveles de progresión y una etapa de socialización. Cada nivel se constituye por sesiones, presenciales o virtuales, conformadas por una serie de actividades que se desarrollan mediante la metodología PEPA. Esta metodología, enmarcada en el aprendizaje por indagación, consta de 4 fases, que no se plantean necesariamente de manera secuencial: Preguntémonos, Exploremos, Produzcamos y Apliquemos, diseñadas para que el docente transite desde un hecho desencadenante, hacia la exploración y la integración, para llegar a la solución.

La metodología propuesta busca que la experiencia de construcción colaborativa de conocimiento, mediada por procesos exploratorios y productivos, sea significativa. Cada palabra de la sigla PEPA (Preguntémonos, Exploremos, Produzcamos y Apliquemos) está escrita en primera persona plural, con el fin de crear, desde el lenguaje, un ambiente de compromiso con el otro y con la comunidad que valora y participa en la consolidación de nuevos conocimientos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado con TIC, como una forma de transformar el acto educativo en el aula de clase.

11.1 Preguntémonos.

Las actividades de la Fase “Preguntémonos” están determinadas por una pregunta – problema que identifica la esencia del propósito de la actividad. Con ella se busca posibilitar, tanto el proceso de diseño como de consulta de información, para transitar hacia las otras fases de la metodología.

11.2 Exploremos.

En las actividades de esta fase los docentes interactúan con los materiales y recursos propuestos, con el fin de complementar y fortalecer sus conocimientos y propiciar así el diseño de Entornos Personales de Aprendizaje fundamentados, tanto desde el punto de vista teórico como instrumental.



11.3 Produzcamos.

Durante las actividades enmarcadas en la Fase “Produzcamos” los docentes elaboran productos que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Las actividades de esta fase se consolidan a medida que el docente produce y diseña sus propios materiales, recursos y herramientas en cada una de las fases del Entorno Personal de Aprendizaje: Para Leer, Para Hacer, Para Compartir/reflexionar y Para evaluar. Cada uno de estos productos y recursos le serán útiles para implementar con sus estudiantes una actividad Innovadora que evidencie su apropiación y gestión de aprendizaje a través del PLE.

11.4 Apliquemos.

Las actividades de esta fase están pensadas para que el docente ejecute acciones que fortalezcan sus aprendizajes. A lo largo del diplomado el docente trabaja y gestiona su propio proceso de aprendizaje, que se materializará en el diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje para implementar una actividad innovadora con sus estudiantes, de tal manera que logre impactar la calidad de sus aprendizajes.

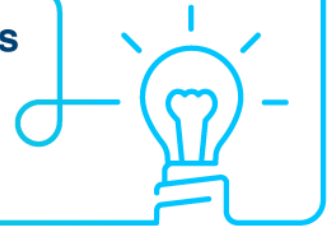
Identificadas las fases que conforman la metodología, a continuación se presenta una breve descripción de los niveles y sesiones del Diplomado InnoVaTIC.

12. Nivel 1: Diagnóstico de competencias docentes y reconocimiento de metodologías para la innovación educativa.

Las actividades del Nivel 1 se enfocan en el diagnóstico y fortalecimiento de las Competencias TIC de los docentes y el reconocimiento de las tendencias pedagógicas actuales, enfoques emergentes y metodologías para la autogestión del conocimiento, principalmente los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Durante este nivel, los docentes participarán en un taller para fomentar el uso y promoción de los Contenidos Educativos Digitales – CED instalados en los dispositivos de CPE.

Durante el Nivel 1, los participantes realizarán 23 actividades, estructuradas en 9 sesiones, así:

1. Sensibilización y diagnóstico.
2. Competencias TIC para el Siglo XXI.
3. Reconociendo nuevos enfoques y pedagogías emergentes.



4. Construyendo nociones de innovación educativa.
5. Taller para el uso y promoción de los Contenidos Educativos Digitales – CED.
6. Metodologías para la autogestión del aprendizaje.
7. Herramientas para la autogestión del aprendizaje.
8. Herramientas para la introducción del PLE.
9. Cierre del Nivel. Evaluación por competencias para docentes.

Durante este nivel se busca que los docentes desarrollen las siguientes competencias TIC:

Competencias tecnológicas:

- Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.
- Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
- Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.

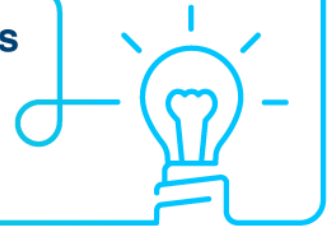
Competencia de gestión:

- Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.

Competencias pedagógicas:

- Identifico problemáticas educativas en mi práctica docente y las oportunidades, implicaciones y riesgos del uso de las TIC para atenderlas.
- Conozco una variedad de estrategias y metodologías apoyadas por las TIC, para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.
- Utilizo las TIC para aprender y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.
- Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
- Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
- Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.

Competencias investigativas:



- Sé buscar, ordenar, filtrar, conectar y analizar información disponible en Internet.
- Participo activamente en redes y comunidades de práctica, para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de TIC.

Competencia comunicativa:

- Utilizo variedad de textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias combinando texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos.

12.1 Plan de estudios Nivel 1.

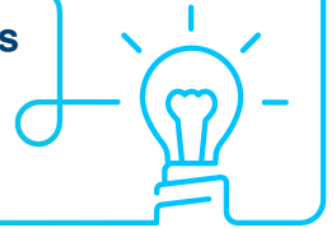
Sesiones	Actividad	Horas	Modalidad
1. Sensibilización y diagnóstico.	1. Presentación del diplomado e indagación de expectativas e intereses de los docentes.	4	Presencial
	2. Uso educativo de la Plataforma LMS Moodle.		
	3. Valorando las competencias TIC de los docentes.		
2. Competencias TIC para el Siglo XXI.	4. Reconociendo la importancia de las competencias del siglo XXI.	4	Presencial
	5. Elaboración de mapa mental sobre competencias del Siglo XXI.		
3. Reconociendo nuevos enfoques y pedagogías emergentes.	6. Identificando tendencias y enfoques para la innovación educativa con uso de TIC.	4	Presencial
	7. Ruta para fortalecer las competencias TIC.		
	8. Elaboración de afiche o póster digital "Mi clase innovadora"		
4. Construyendo nociones de innovación educativa.	9. Reconocimiento de definiciones acerca de la innovación educativa	4	Virtual
	10. Exploración y curaduría de recursos para la innovación educativa.		
	11. Foro "Agora de Innovación educativa"		
5. Taller para el uso y promoción de contenidos educativos digitales	12. Contextualización y socialización contenidos digitales CPE.	2	Presencial
	13. Exploración de contenidos instalados en los dispositivos CPE.		
	14. Diseño de una secuencia didáctica para el uso de un recurso seleccionado.		
	15. Diseño de una campaña para la promoción de CED en las IE.		
6. Reconocimiento de metodologías para la autogestión del aprendizaje de un docente innovador.	16. Reconociendo metodologías para la autogestión del aprendizaje de un docente Innovador.	2	
	17. Afianzando conocimientos sobre metodologías para la autogestión del aprendizaje.		
7. Herramientas para la autogestión del aprendizaje de un docente innovador.	18. Introducción a los Entornos Personales de Aprendizaje PLE.	4	Presencial
	19. Explorando herramientas para el diseño de PLE.		
	20. Herramientas y recursos para la creación del nodo principal del PLE.		
8. Herramientas para realizar la introducción del PLE.	21. Elaborando la introducción del PLE.	2	Presencial
9. Cierre del Nivel.	22. Autoevaluación del proceso formativo Nivel 1.	2	



**Diplomado para docentes innovadores
en el uso pedagógico de las TIC
con impacto en el aprendizaje
de los estudiantes**



Evaluación Nivel 1.	23. Prueba por computador.	
Total horas presenciales Nivel 1		24
Total horas virtuales Nivel 1		4
Total horas Nivel 1		28



13. Nivel 2. Estructuración y diseño de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), como metodología de innovación educativa.

El Nivel 2 está centrado en el diseño y construcción de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), de acuerdo con las fases propuestas por Jordi Adell y Linda Castañeda (2011), expertos en la temática de PLE:

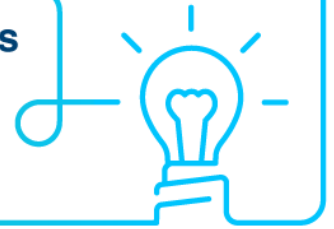
- Para leer. Se refiere a la sección del PLE que se nutre con herramientas, mecanismos y actividades para acceder a las fuentes de información y documentación.
- Para hacer. Se refiere a la sección de PLE en la que se utilizan herramientas, mecanismos y actividades para modificar y apropiarse la información.
- Para compartir. Se refiere a la sección de PLE con herramientas, mecanismos y actividades para relacionarse con otros, teniendo en cuenta que una de las premisas del PLE es que el aprendizaje también se da en red, es decir, que aprendemos de otras personas.

Durante este nivel, los docentes también participarán en el taller “AdministraTIC” para afianzar sus conocimientos sobre el uso de los dispositivos entregados por CPE.

Para alcanzar el objetivo de este nivel, los docentes realizarán 11 actividades, agrupadas en 5 sesiones, así:

1. Estructuración y construcción del PLE - Fase 1: Para leer.
2. Estructuración y construcción del PLE - Fase 2: Para hacer.
3. Estructuración y construcción del PLE - Fase 3: Para compartir/reflexionar. Consolidación del PLE.
4. Taller AdministraTIC.
5. Cierre de nivel. Evaluación por competencias para docentes.

Durante este nivel se proponen escenarios para que los docentes fortalezcan las competencias:



Competencias tecnológicas:

- Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje.
- Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.
- Combino una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
- Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

Competencias pedagógicas:

- Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
- Utilizo TIC con mis estudiantes para atender sus necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje.
- Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.
- Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.

Competencia comunicativa:

- Utilizo variedad de textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias combinando texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos.



13.1 Plan de estudios: Nivel 2.

Sesiones	Actividad	Horas	Modalidad
1. Estructuración y construcción del PLE - Fase 1: Para leer.	1. Primera Fase del PLE: Reconociendo herramientas, mecanismos y actividades para leer.	4	Presencial
	2. Primera Fase del PLE: Seleccionando herramientas, mecanismos y actividades para leer.		
2. Estructuración y construcción del PLE - Fase 2: Para hacer.	3. Segunda Fase del PLE: Reconociendo herramientas, mecanismos y actividades para hacer.	4	Presencial
	4. Segunda Fase del PLE: Elaborando recursos para hacer.		
3. Estructuración y construcción del PLE - Fase 3: Para reflexionar/compartir. Consolidación del PLE.	5. Tercera Fase: Herramientas, mecanismos y actividades para compartir y reflexionar en comunidad: La PLN.	4	Virtual
	6. Consolidación de actividades de las 3 Fases del PLE.		
4. Taller AdministraTIC.	7. Sensibilización, cuidados y recomendaciones frente a los dispositivos CPE.	2	Presencial
	8. Desmintiendo miedos alrededor del uso de los dispositivos CPE.		
	9. Afianzando conocimientos sobre el uso de dispositivos de CPE.		
5. Cierre del Nivel. Evaluación Nivel 2.	10. Autoevaluación del proceso formativo Nivel 2	2	Presencial
	11. Prueba por computador.		
Total horas presenciales Nivel 2		12	
Total horas virtuales Nivel 2		4	
Total horas Nivel 2		16	

14. Nivel 3. Aplicación y evaluación de los PLE para la planificación y desarrollo de prácticas educativas innovadoras.

Durante este nivel los docentes planearán, implementarán y evaluarán una actividad innovadora apoyados en el Entorno Personal de Aprendizaje diseñado en el Nivel 2.

Para alcanzar el objetivo de este nivel, se proponen 10 actividades organizadas en 6 sesiones, así:

1. Planeación de una actividad innovadora para los estudiantes, a partir del PLE.



2. Aplicación de actividades innovadoras con uso de TIC, articulando el trabajo de docentes con estudiantes.
3. Análisis de la evaluación de la actividad innovadora - Reflexión y diagramación del proceso de aprendizaje.
4. Ruta de sostenibilidad del proceso de aprendizaje.
5. Recopilación del proceso evaluativo de la actividad innovadora.
6. Cierre del Nivel. Evaluación por competencias para docentes.

En este nivel se busca que los docentes fortalezcan las competencias TIC:

Competencias tecnológicas:

- Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a mis estudiantes a construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico.
- Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

Competencias pedagógicas:

- Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social de mis estudiantes para fomentar el desarrollo de sus competencias.
- Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
- Propongo proyectos educativos mediados con TIC, que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio y la producción de conocimiento.
- Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.
- Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.

Competencia comunicativa:

- Sistematizo y hago seguimiento a experiencias significativas de uso de TIC.

Competencia investigativa:



- Represento e interpreto datos e información de mis investigaciones en diversos formatos.

14.1 Plan de estudios: Nivel 3.

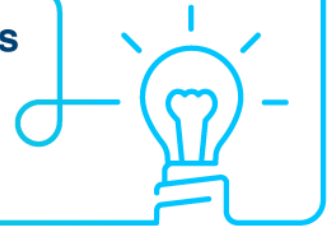
Sesiones	Actividad	Horas	Modalidad
1. Planeación de una actividad innovadora para los estudiantes, a partir del PLE.	1. Planeando y diseñando una actividad Innovadora para los estudiantes a partir de las fases del PLE.	2	Presencial
	2. Diseño de instrumentos para la evaluación integral de las actividades propuestas en el PLE.	2	
2. Aplicación de actividades innovadoras con uso de TIC, articulando el trabajo de docentes con estudiantes.	3. Implementación de la actividad con estudiantes.	5	Virtual
	4. Evaluando la actividad innovadora con los estudiantes.		
3. Análisis de la evaluación de la actividad innovadora - Reflexión y diagramación del proceso de aprendizaje.	5. Análisis de los resultados de la evaluación de la actividad innovadora.	2	Presencial
	6. Elaboración de un muro digital con la reflexión del proceso de autoaprendizaje.	2	
4. Ruta de sostenibilidad del proceso de aprendizaje.	7. Elaborando la ruta de sostenibilidad de autoaprendizaje del docente Innovador.	2	Virtual
5. Recopilación del proceso evaluativo de la actividad innovadora.	8. Elaboración de una historieta sobre el proceso evaluativo.	2	Presencial
	9. Autoevaluación del proceso formativo Nivel 3.	2	
6. Cierre del Nivel. Evaluación Nivel 3.	10. Prueba por computador.		
Total horas presenciales Nivel 3		12	
Total horas virtuales Nivel 3		7	
Total horas Nivel 3		19	

15. Socialización.

Finalmente en la etapa de socialización de aprendizajes, se busca que el docente socialice y haga visible los resultados del proceso de aplicación de su Entorno Personal de Aprendizaje. Además, los docentes participarán en los talleres “Gestionando la basura de nuestro entorno” y “Divulgación de convocatorias del MEN”.

Durante este nivel, los docentes realizarán 13 actividades, organizadas en 7 sesiones:

1. Taller "Gestionando la basura de nuestro entorno".



2. Preparando la socialización de mi PLE y la actividad innovadora.
3. Socialización y co-evaluación de PLE y experiencias innovadoras.
4. Taller del MEN para divulgación de convocatorias.
5. Campaña para divulgación de contenidos.
6. Evaluación del impacto de la campaña para divulgación de contenidos.
7. Cierre del Nivel. Evaluación por competencias para docentes.

En esta etapa, se busca que los docentes desarrollen las siguientes competencias TIC:

Competencias pedagógicas:

- Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.
- Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.

Competencias tecnológicas:

- Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.
- Desarrollo políticas escolares para el uso de las TIC en mi institución que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.

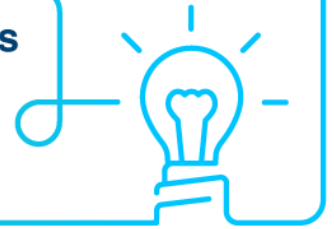
Competencias comunicativas:

- Utilizo variedad de textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias combinando texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos.
- Sistematizo y hago seguimiento a experiencias significativas de uso de TIC.
- Participo activamente en redes y comunidades de práctica mediadas por TIC y facilito la participación de mis estudiantes en las mismas, de una forma pertinente y respetuosa.

Competencia investigativa:

- Participo activamente en redes y comunidades de práctica, para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de TIC.

Competencia de gestión:



- Dinamizo la formación de mis colegas y los apoyo para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.

15.1 Plan de estudios: Socialización de las experiencias.

Sesiones	Actividad	Horas	Modalidad
1. Taller "Gestionando la basura de nuestro entorno"	1. Sensibilización - disposición de RAEE.	2	Presencial
	2. Análisis de casos.		
	3. Elaboración de un video tipo youtuber.		
	4. Diseño de un juego didáctico RAEE.		
2. Preparando la socialización de mi PLE y la actividad innovadora.	5. Elaboración de una presentación para la socialización del PLE y la actividad innovadora.	2	
3. Socialización y coevaluación de PLE y experiencias innovadoras.	6. Socialización y coevaluación de los PLE con pares.	3	Presencial
	7. Valorando las Competencias TIC de los docentes.		
4. Taller de CPE y del MEN para divulgación de convocatorias.	8. Conozcamos las convocatorias de CPE y del MEN para docentes innovadores.	1	
5. Campaña para divulgación de contenidos.	9. Implementando en la Institución Educativa la campaña de fomento al uso de Contenidos.	5	Presencial
6. Evaluación del impacto de la campaña para divulgación de contenidos.	10. Consolidación de resultados de implementación de la campaña para fomentar el uso de RED.	4	Presencial
	11. Socialización de la experiencia de implementación de la campaña para promover el uso de contenidos con la comunidad educativa.		
7. Cierre del Nivel. Evaluación etapa de socialización.	12. Autoevaluación del proceso formativo etapa de socialización.	4	Presencial
	13. Prueba por computador.		
Total horas presenciales etapa de socialización.		17	
Total horas etapa de socialización.		17	



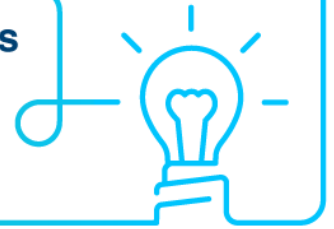
16. Materiales, recursos y herramientas del Diplomado InnovaTIC.

Para el desarrollo de la propuesta de formación del diplomado InnovaTIC el formador contará con materiales, recursos y herramientas que servirán de guía y apoyo al proceso de formación: malla curricular, niveles de enseñanza (tres niveles y una etapa de socialización), recursos y rúbricas de evaluación.

En la Tabla 1 se muestran las características de cada uno de estos materiales.

Tabla 1: Materiales Diplomado InnovaTIC.

Tipo	Descripción
<p>Malla Curricular</p>	<p>Esquema estructurado que presenta y explica la planificación y distribución de la propuesta formativa del Diplomado InnovaTIC. Está organizado en 3 niveles y una etapa de socialización. Tiene en cuenta objetivos, actividades, enseñanzas, horas, modalidad, recursos y competencias a fortalecer. Su correlatividad es vertical y horizontal.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene las intenciones formativas de cada uno de los niveles y etapa de socialización. • Presenta el conjunto de actividades que componen cada uno de los niveles y etapa de socialización. • Indica las competencias a fortalecer en cada nivel y etapa de socialización. • Relaciona los materiales didácticos, la distribución de tiempo y modalidad de las actividades. • Presenta los productos a entregar.
<p>Manual del formador</p>	<p>Material didáctico e instruccional construido para el formador, que brinda la fundamentación teórica, práctica y metodológica de cada una de las actividades que componen los 3 niveles y la etapa de socialización.</p> <p>Los componentes de este material responden a la articulación coherente entre dos modalidades (presencial y virtual), que facilitan el desarrollo y la consecución de los objetivos de aprendizaje de cada nivel.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Conjunto de materiales y herramientas que facilitan el desarrollo de las actividades, los cuales sirven de guía y apoyo al proceso de formación: documentos PDF, animaciones, representaciones visuales, vídeos, esquemas, ilustraciones y tutoriales.</p>
<p>Rúbricas de evaluación</p>	<p>Instrumentos que facilitan la evaluación de desempeño de los docentes, mediante rúbricas para la autoevaluación y la coevaluación.</p>

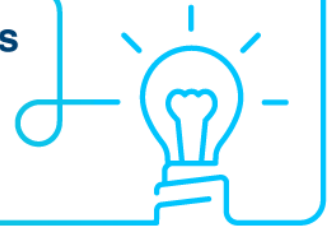


17. Criterios de certificación.

La certificación del diplomado InnovaTIC será otorgada a aquel docente que al finalizar el proceso de formación cumpla con los criterios que se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2: Criterios de certificación.

Criterio de certificación	Descripción
Asistencia	El docente debe asistir como mínimo al 80 % de las sesiones presenciales y virtuales.
Producto final del diplomado	El producto final del diplomado es el resultado de un grupo de actividades específicas que recogen el proceso de aprendizaje durante los 3 niveles y la etapa de socialización. Éstos respaldan los objetivos generales del diplomado y se consolidan como evidencias estructurales para el desarrollo del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).
Evaluación por competencias	Aprobación de las cuatro pruebas de conocimientos aplicadas posterior a cada nivel.



18. Referencias.

Aula Virtual (2012). ¿Qué son los Entornos Personales de Aprendizaje? Consultado el 5 de enero de 2016, en <http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/entornos-personales-de-aprendizaje-como-sistemas-de-gestion/>

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil. Consultado el 21 de diciembre de 2015, en <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedayadellibrople.pdf>

Castañeda, L. y Adell, J. (2010). Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Los entornos personales de aprendizaje: una nueva manera de entender el aprendizaje. Consultado el 21 de diciembre de 2015, en https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda_2010.pdf

Coll, C. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología. Vol. 38, nº 3, 377-400. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

Computadores para Educar - CPE. (2015). Pliego de Condiciones Concurso de Méritos No. 001 de 2015. Consultado el 25 de octubre de 2015, en <http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=15-15-3948991>

Computadores para Educar. (2015). Diseño curricular y desarrollo de los contenidos curriculares de las actividades de la estrategia ética. Lineamientos y orientaciones iniciales. Versión 10 de agosto de 2015. Consultado el 25 de octubre de 2015, en <http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=15-15-3948991>

Fundación Telefónica de España. (Sin fecha). 20 de claves educativas para el 2020. Consultado el 25 de octubre de 2015, en http://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-tem-publicaciones/?itempubli=257

Fundación Telefónica de España. (Sin fecha). Desafío Educación. Las 100 innovaciones. Consultado el 26 de octubre de 2015, en http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/desafio_educacion/las-100-innovaciones/

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías. Consultado el 26 de octubre de 2015, en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf



Ministerio de Educación Nacional. (2015). Estrategia de innovación educativa y uso de TIC para el aprendizaje (ETIC@). Anexo 19. Bogotá. Consultado el 25 de octubre de 2015, en <http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=15-15-3948991>

Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. (Sin fecha). Reporte Edu Trends. Radar de Innovación Educativa 2015. Consultado el 12 de noviembre de 2015, en <http://www.observatorioedu.com/edutrendsradar2015/>

Onrubia, J. (2002). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En Coll, C., y Martín, E., y Mauri, T., y Miras, M., y Onrubia, J., y Solé, I., y Zabala, A. (2002). El constructivismo en el aula (pp. 101-124). España: Grao.

Ibáñez Bernal, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(32) 435-456. Consultado el 12 de noviembre de 2015, en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003220>

León, G. L. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 5(1), 136-155. Consultado el 12 de noviembre de 2015, en <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249>

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II, 16. Consultado el 12 de noviembre de 2015, en http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf?div_locatiUNESCO.



**Universidad Tecnológica
de Pereira**

Adaptado 2018 por:



GITEI

GRUPO DE INVESTIGACIÓN TECNOLOGÍA
PARA LA EDUCACIÓN Y LA INNOVACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA