Gobernación de Boyacá | Secretaría de Educación | Boyacá Avanza

"TRABAJEMOS LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN FAMILIA"
Parte 2

OEB
ORIENTADORES ESCOLARES
BOYACÁ

AUTORES

CARLOS IVAN ARGUELLO MENDIETA
I.E. Escuela Normal Superior
"Sagrado Corazón" De Chita
ANGELA LIZETH BARON CAMARGO
I.E.T. Pablo Valette San Pablo De Borbur
JULIE TATIANA BELLO ARIZA
I.E.T. La Amistad San José De Pare
ANDREA DEL PILAR BULLA RUIZ
I.E.T. Jaime Campos Jácome De Macanal
NELSI JULIANA CASTELLANOS FORERO
I.E. La Granja De Buenavista
ANGELICA ROCIO DUEÑAS HERRERA
I.E. San Isidro De Umbita
MADYURI ANDREA GUERRERO SANCHEZ
I.E. San Nicolás De Tuta
FLOR RABA QUINTERO
I.E Nueva Generación de Sáchica
LUZ ANDREA PATIÑO RODRIGUEZ
I.E.T. Pedro José Sarmiento De Socha
NELLY ESPERANZA RIVERA TORRES
I.E. San Marcos de Muzo
AURA LILIANA ROMERO MURCIA
I.E.T. El Cerro De Chiquiza
CATHERINE RONCANCIO GÓMEZ
I.E.T. San Ignacio Umbita
LUIS GABRIEL SANDOVAL DUARTE
I.E. El Rosario De Morcote. Paya

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ
DOCENTES ORIENTADORES
2020

Introducción

Un equipo inquieto de Docentes Orientadores de Boyacá, conocedores de la situación actual en el mundo y no ajena a nuestro Departamento, el COVID19, ha querido realizar un material pedagógico enfocado al fortalecimiento de los valores, tomando como punto de partida la necesidad de continuar la labor frente a la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas de Boyacá incluyendo a la familia.

Se pretenden resaltar orientaciones psicopedagógicas a los estudiantes, ante un nuevo escenario de estudio, a través de innovadores canales y espacios que refuercen la Convivencia Escolar, que permitan además la integración de la Familia, para no limitar únicamente la interacción actual de educación sólo en lo relacionado a contenidos temáticos (evaluaciones, tareas, trabajos) sino ir más allá, teniendo en cuenta valores como el autoestima, la solidaridad, la conciencia social y demás aspectos que se puedan trabajar con el presente material y que seguramente se verán reflejados en la Convivencia Escolar en cualquier ámbito en donde se encuentren.

Teniendo en cuenta el contexto de la población escolar en algunas Instituciones Educativas en donde los estudiantes no cuentan con herramientas tecnológicas, se pretende hacer un recurso pedagógico en medio físico para el correspondiente desarrollo.

La siguiente propuesta pedagógica permite trabajo en casa, dirigida a niñas, niños, adolescentes y familia, actividades sencillas de comprender por cualquier tipo de población estudiantil incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales y/o estudiantes con barreras de aprendizaje; dado que el objetivo es brindar posibles alternativas de solución a diferentes conflictos que se pueden presentar en la cotidianidad.

ACTIVIDAD No. 1

TEMA: Prevención de la Violencia Escolar desde el hogar.
OBJETIVO: Reconocer a la familia, fortaleciendo la comunicación y la confianza entre cada uno de los integrantes.
RECURSOS
Humanos: Niños, Niñas y Adolescentes y Familia
Físicos: Materiales Didácticos y Educativos como hojas de papel, lápices o esferos, (calculadora opcional).
METODOLOGÍA
1. Se les indica a los participantes que en una hoja puedan registrar las respuestas en relación a 5 preguntas orientadoras que serán resueltas por todos los integrantes de la familia y evaluar su nivel de acierto y conocimiento del otro. Ver numeral 3

2. Para quienes no puedan, por alguna necesidad especial o barrera de aprendizaje se le debe registrar las respuestas a través de pregunta directa, para evaluar el nivel de acierto y una persona voluntariamente le registra el puntaje. Ver numeral 3

3. Cada pregunta tendrá un valor de 10 puntos, este se divide por el número de integrantes y se registra valor por respuesta acertada al que equivale, la respuesta incorrecta no tendrá ningún valor, luego de revisadas las respuestas correctas se suman y se da un valor general respecto al valor de 10 puntos que vale cada pregunta.

Ejemplo: La Familia de Juanito está integrada por 5 personas, si cada pregunta vale 10 y se debe preguntar a todos, entonces 10 dividido en 5 equivale a 2, si las respuestas para todos son correctas obtendrá de puntaje 10 pero si falla por ejemplo en la respuesta de 2 de los integrantes y tiene 2 aciertos de los demás y 1 adicional incluyendo su respuesta personal que también se tiene en cuenta se suman las respuestas correctas y el puntaje por la pregunta sería de 6 (para este ejercicio es importante la comunicación de todos, o bien la decisión de nombrar un líder para realizar el cálculo matemático o utilizar la ayuda de una calculadora).

Puedes replicar los siguientes formatos para registrar la información:

Nombre integrante	respuesta 1	respuesta 2	respuesta 3	respuesta 4	respuesta 5	Puntaje total
Mi resrespuestas						
En la fila de los integrantes, puedes usar cada espacio para el nombre de tu familiar, o como te gusta decirle						
Según la respuesta del integrante pon un simbolo de bien o mal para luego ser sumado						

Deja aquí tu respuesta
Respuesta 1
Respuesta 2
Respuesta 3
Respuesta 4
Respuesta 5

4. Las preguntas se lanzan de manera general para todos, pero las respuestas son secretas, se puede ir evaluando en orden una vez realizada cada pregunta.

5. Para evitar dificultades y olvidos se les pregunta la respuesta de cada uno con respecto a la persona a quien se evalúa y al final él evaluado dice quién acertó y quién no, así se hará en adelante hasta que todos terminen siendo evaluados, se registran los aciertos y al final se suman y se va registrando el puntaje por cada pregunta.

6. A continuación se anexan las preguntas orientadoras que tiene como objetivo animar respuestas en cada participante e identificar situaciones para conocer al otro, mitigando factores de riesgo y contribuyendo a la prevención de la violencia escolar en diversidad de contextos.

Anexo 1

Preguntas Orientadoras.

a. ¿Cómo se llama el mejor amigo de cada una de las personas que están participando contigo de la actividad?
b. ¿De cada una de las personas que están contigo en estos momentos, sabes con quien han tenido problemas frecuentemente?
c. ¿Menciona que hizo cada persona para solucionar el problema?
d. ¿Cuándo se presenta un problema en quien cree que cada uno de ellos confía para contarlo?
e. ¿Cuál es la actividad, en el tiempo libre que más disfruta cada uno de ellos hacer?
7. Se cierra la actividad y se premia a la persona que luego de sumar todos los puntos de las preguntas obtiene la mayor puntuación, y como reconocimiento por conocerlos tanto, todos los integrantes le regalan un abrazo.
Espacio para la reflexión y experiencia significativa con la actividad desde la voz de los participantes (se puede realizar compartiendo lo vivido entre todos y alguien del grupo escribe en el espacio diseñado para tal fin, las conclusiones que surgen a partir del dialogo entre cada uno de los participantes de la actividad):

_____

_____

_____

ACTIVIDAD No. 2

TEMA: Comunicación, expresión de emociones y convivencia armónica

OBJETIVO: Fomentar las buenas relaciones con la familia a través de la comunicación y expresión de emociones para generar espacios de convivencia armónica en diversidad de contextos de interacción como la escuela.

RECURSOS
Humanos: Niños, Niñas y Adolescentes y Familia
Físicos: Materiales didácticos y educativos, elementos tranquilizadores del ambiente (un peluche, balón, foto, almohada, celular, etc.)

METODOLOGÍA
1. Se debe generar un espacio de diálogo sin presiones, en el que inicialmente se propone que tomen del ambiente algún elemento que les tranquilice (ver en recursos ejemplos de elementos tranquilizadores) y posteriormente cada uno de manera libre y espontánea compartirá el porqué es tan importante el elemento escogido, permitiendo la participación de todos.

2. Se genera un espacio de escucha activa y de expresión emocional en la que cada integrante tendrá 10 minutos aproximadamente para hablar de situaciones de tensión y estrés que haya experimentado en el último mes y así, todos van cambiando de rol, de hablar al de escuchar; se debe generar reglas de respeto por el espacio para el éxito de la actividad.

3. Luego de que todos participen del diálogo se invita a que nuevamente, cada uno ponga en visible en el espacio de diálogo un propósito para superar la situación de estrés producida en el último mes para evitar la presencia de emociones negativas en la vida de cada uno de los participantes.

4. Se genera un compromiso y acuerdan fechas 1 vez al mes o 2 veces al mes para repetir el ejercicio y se señala en un calendario para que todos, se motiven a continuar estableciendo espacios para fortalecer la comunicación en familia y mejorar las relaciones en diversidad de contextos como la escuela.

ACTIVIDAD No. 3

TEMA: Convivencia Escolar

OBJETIVO: Identificar acciones y valores que promueven una óptima Convivencia Escolar

CONVIVENCIAESCOLAR

Acciones que permiten una buena convivencia escolar

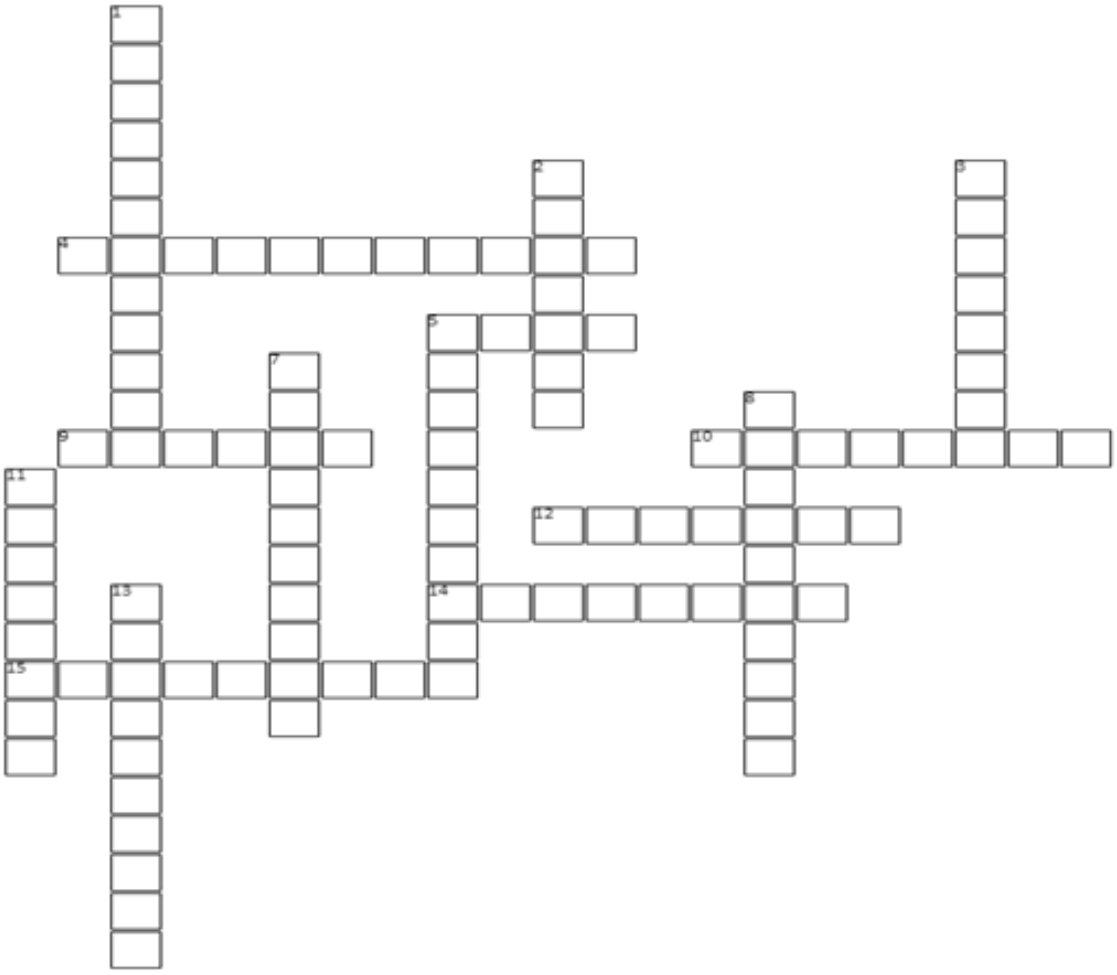
S	C	O	A	U	T	O	C	O	N	T	R	O	L
O	P	S	H	C	C	U	V	G	M	D	H	U	K
L	T	R	E	S	P	E	T	O	O	C	C	A	C
I	O	U	A	I	T	A	J	A	T	O	O	X	O
D	L	Z	A	B	Z	P	Q	M	I	M	M	H	L
A	E	H	F	Y	G	R	L	I	V	P	P	O	A
R	R	B	E	B	I	E	E	S	A	A	A	N	B
I	A	Y	C	C	D	C	Y	T	C	R	Ñ	E	O
D	N	K	T	C	R	I	M	A	I	T	E	S	R
A	C	P	O	D	F	A	Y	D	Ó	I	R	T	A
D	I	V	A	L	O	R	A	R	N	R	I	I	C
K	A	I	M	Z	F	T	B	X	Z	K	S	D	I
P	R	K	A	U	T	O	E	S	T	I	M	A	Ó
I	D	T	D	I	A	L	O	G	O	L	O	D	N

www.educima.com

AFECTO
AMISTAD
APRECIAR
AUTOCONTROL
AUTOESTIMA
COLABORACIÓN
COMPARTIR
COMPAÑERISMO
DIALOGO
HONESTIDAD
MOTIVACIÓN
PAZ
RESPETO
SOLIDARIDAD
TOLERANCIA
VALORAR

VALORES CONVIVENCIA ESCOLAR

Valores que permiten una buena convivencia escolar



Horizontales

4 Cualidad de la persona que ayuda o comparte lo que tiene a los demás sin esperar nada a cambio.

5 Sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa.

9 Cualidad humana. Consiste en la inclinación a realizar el bien y evitar el mal.

10 Actuar correctamente diciendo la verdad y siendo justo con los demás.

12 Consideración y reconocimiento del valor de una persona que nos conduce a tratarla bien.

14 Trato idéntico que un grupo o persona le brinda a los diferentes individuos, sin importar raza, religión, etc.

15 Seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo.

Verticales

1 Actitud leal y solidaria del compañero.

2 Pensar con inteligencia y cuidado lo que vamos a decir.

3 Carácter de la persona que le resta importancia a sus propios logros y virtudes y reconoce sus defectos.

5 Valoración, generalmente positiva, de uno mismo.

7 Valor social fundado en el respeto, el afecto y benevolencia en nuestra forma de relacionarnos con el otro.

8 Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan.

11 Principio moral de cada individuo que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece.

13 Característica de las personas que dicen siempre la verdad.

ACTIVIDAD No. 4

TEMA: "Me conozco y te conozco"

OBJETIVO: Identificar como padre de familia el conocimiento que se tiene acerca de varios aspectos del hijo.

Para desarrollar este cuestionario usted deberá centrarse única y exclusivamente en su hijo/a para responder, ya que todas las preguntas hacen referencia a la vida de su hijo y su conocimiento como padre sobre él o ella.
Este ejercicio será realizado con la mayor sinceridad posible escribiendo de manera privada su respuesta, con el fin de cumplir el objetivo y poder determinar los resultados. Su hijo/a debe desarrollar su propio TEST y así saber si las respuestas dadas por los padres con correctas.
En caso de que usted no sepa que responder en alguna pregunta pondrá una X.

1. ¿Cuál es el color preferido de su hijo(a)?
2. ¿Cuál es su número preferido?
3. ¿Cómo son las vacaciones preferidas de su hijo(a)?
4. ¿Cuál es su profesor(a) preferido(a), de ahora y/o del pasado?
5. ¿Cuál es su programa de TV favorito?
6. ¿Quién es su mejor amigo (a)?
7. ¿Cuál es su comida predilecta?
8. ¿A qué es lo que más miedo le tiene?
9. ¿Qué quiere hacer cuando sea mayor?
10. ¿Qué podría ponerlo muy triste?
11. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer con su papá?
12. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer con su mamá?
13. ¿Cuál es la época más feliz en la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido la película que más le ha gustado?
15. ¿Quién es el familiar que prefiere diferente de padres y hermanos?
16. ¿Cuál ha sido el libro que más le ha gustado?
17. ¿Cuál es su juego preferido?
18. ¿Cuál fue su juguete más especial?
19. ¿Si pudiera cambiar algo de sí mismo, que cambiaría?
20. ¿Cuál es la parte preferida de su cuerpo?

21. ¿Cuál es la parte que más odia de su cuerpo?
22. ¿Si pudiera cambiar algo de su personalidad, que sería?
23. ¿Cuál es el recuerdo más remoto que tiene de su infancia? los padres anotan el que cree que el (ella) recordará.
24. ¿Qué es lo que más odia hacer?
25. ¿Cuál es la característica de su personalidad más especial?
26. ¿Con que fantasea más a menudo?
27. ¿Si su hijo(a) pudiera cumplir un deseo, cuál sería?
28. ¿Si pudiera cambiar algo de su papá, qué cambiaría?
29. ¿Si pudiera cambiar algo de su mamá, que cambiaría?
30. ¿Cuál ha sido el regalo de navidad que más recuerda?
31. ¿Qué momento en familia recuerda de manera especial?

SUGERENCIA

Para revisar, todos deben leer las respuestas. El hijo escoge quien lee primero y decide si gana punto, medio punto o no hay punto. Si al terminar de puntuar la sumatoria da menos de 20 puntos, vale la pena generar espacios familiares de diálogos en casa, y estimular la comunicación entre padres e hijos.

_____ _____

FIRMA PADRE DE FAMILIA NOMBRE DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD No. 5

TEMA: "Me siento"

OBJETIVO: Identificar diferentes emociones.

Con una linea une lo que sientes cuando pasas por alguna de las situaciones de enfrente.

ME SIENTO:

- Cuando en el colegio,
la profesora te felicita
por qué hiciste
muy bien la tarea.

- Cuando en casa,
tu mamá te
promete un regalo,
pero olvida dártelo

.

- Cuando en el colegio,
un compañerito
te quita las onces.

-Cuando en tu casa,
tu papá grita a tu mamá.

-Cuando en el colegio,
tus compañeritos te
esconden la maleta.

-Cuando en casa
Tu hermanito
te rompe una tarea.

Cuando en el colegio,
un compañero te
ayuda a hacer la tarea.

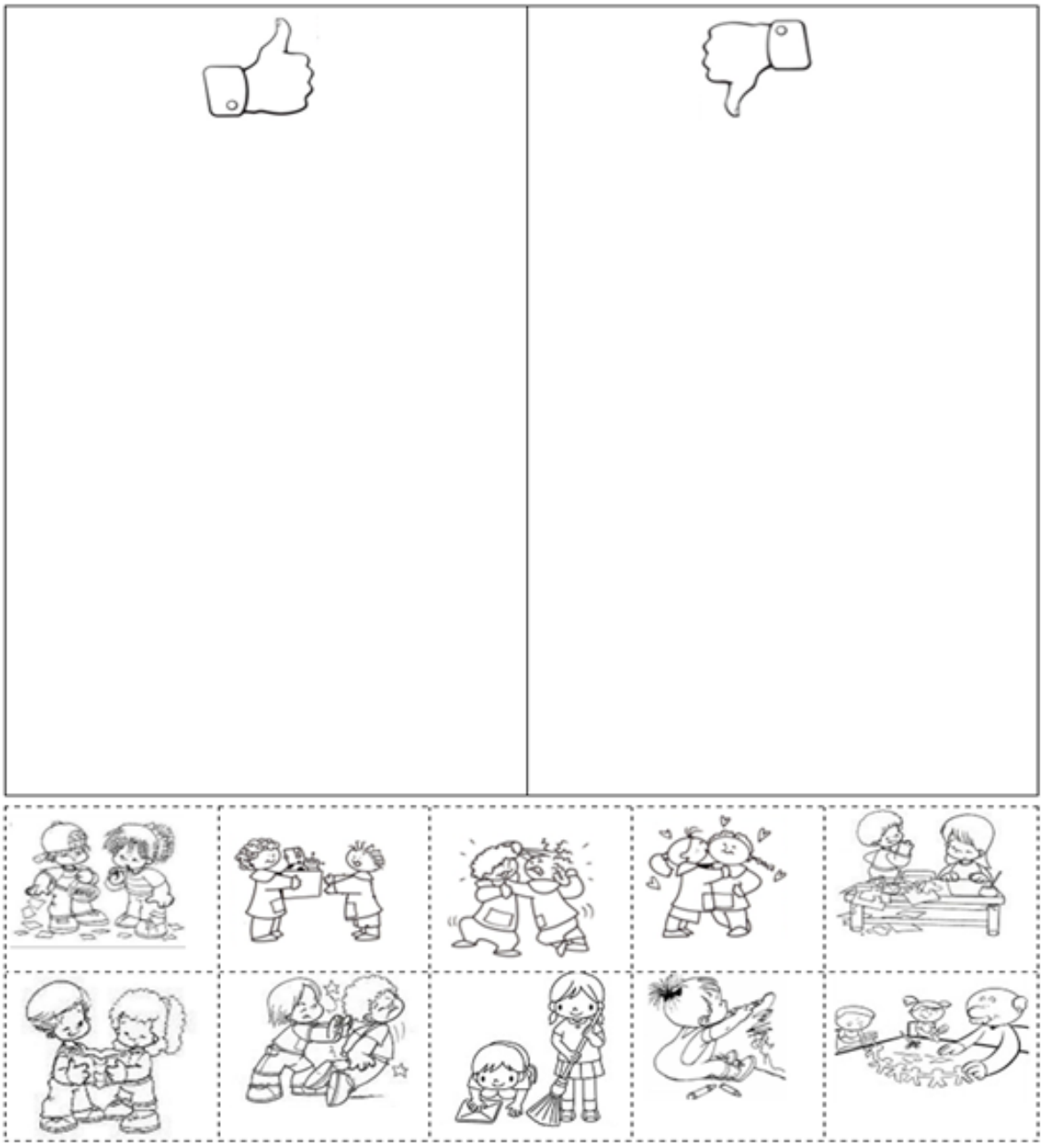
.

ACTIVIDAD No. 6

TEMA: "Me comporto"

OBJETIVO: Identificar acciones buenas o malas de acuerdo con actitudes.

Recorta y pega la situación, si está bien o mal el comportamiento. Colorea.



ACTIVIDAD No. 7

TEMA: "Seamos sinceros"

OBJETIVO: Valorar de manera objetiva los comportamientos.

Dibuja la carita frente a cada comportamiento.

Carita feliz, si presentas ese comportamiento

Carita triste si **NO** presentas ese comportamiento

COMPORTAMIENTO	LO HAGO/NO LO HAGO
1. Entrego mis trabajos a tiempo	_____
2. Mis trabajos están limpios y organizados	_____
3. Comparto onces con mis compañeros	_____
4. Soy respetuoso con mis compañeros y profesores	_____
5. Llego al colegio puntual	_____
6. Ayudo siempre con los quehaceres de mi casa	_____
7. Cuando juego respeto siempre las reglas	_____
8. Pongo la basura en su lugar	_____
9. NO soy grosero con mis padres y hermanos	_____
10. Soy muy ordenado con mis cosas en casa y en el colegio	_____
11. Pido perdón cuando cometo errores	_____

¿Cuantas caritas felices y cuantas caritas tristes? Si obtuviste más caritas tristes, hay cosas que debes cambiar para mejorar tus comportamientos y así tener una mejor convivencia escolar y familiar.

Referencias

Higginson, A., Benier, K., Shenderovich, Y., Bedford, L., Mazerolle, L., & Murray, J. (12 de julio de 2019). «La evidencia resalta los factores que explican la pertenencia a pandillas en los países de ingresos medios y bajos, pero se requieren más estudios».

Alcalde Sánchez, M. (2000). El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar. Tirant lo Blanch, Valencia.

Bernárdez, A. ed. (2001). Violencia de género y sociedad: una cuestión de poder. Recopilación de ponencias del Universidad de Verano de El Escorial.

Burnley, J. (1993). Conflicto. Ed. Morata, Madrid.

Lopera, J., Bernal, M. (2002). La culpa es de la vaca. E. Intermedio.Bogota.Colombia.

Organización Panamericana de la Salud (2009). Familias Fuertes: programa familiar para prevenir conductas de riesgo en adolescentes. Una intervención para padres y adolescentes entre 10 y 14 años. Washington, D.C: OPS.

Related Violence - School: Definition, Scope and Prevention, recuperado el 04 de septiembre de 2017, de springer.com.School violence, recuperado el 4 de septiembre de 2017, de wikipedia.org

School violence: Definition, History, Cause & Effects, recuperado el 04 de septiembre de 2017, de study.com

School violence and Buyllyin: Global Status Report, recuperado el 04 de septiembre de 2017, de unesdoc.unesco.org

School violence, recuperado el 04 de septiembre de 2017, de vov.com

School violence prevention: Programs & Strategies, recuperado el 04 de septiembre de 2017, de study.com.

Suárez, M., Alcalá, M. (2014) Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev Med La Paz, 20(1)

Violence in school and school violence, recuperado el 04 de septiembre de 2017, de sapub.org