PAUTAS BÁSICAS DE ACLARACIÓN DE LOS PLANES DE AULA AJUSTADOS

MODELO BASADO EN EVIDENCIAS VS DISEÑO CURRICULAR

Presentado por YENNY ASTRID BORDA SOLER/ Dirección de Núcleo Educativo/ Subproceso de Calidad Educativa

Gobernación de Boyacá | Secretaría de Educación | Boyacá Avanza

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Analizar los resultados de las pruebas SABER a partir del Modelos Basado en Evidencias, instrumento de evaluación utilizado por el ICFES, con el fin de diseñar Planes de Área y Planes de Aula que redunden en un mejoramiento de las competencias en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el Modelo Basado en Evidencias y las características de las Pruebas SABER.
- Incentivar el uso de los Referentes Curriculares en la elaboración de los Planes de Área y de Aula.

PLAN DE ÁREA

GRADOS
EBC MATEMÁTICAS
COMPETENCIA
COMPONENTE
APRENDIZAJES DEL ÁREA
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
ENUNCIADOS DE LOS DBA/ CONTENIDOS
PERIODO

PLAN DE AULA

GRADOS
COMPETENCIA
COMPONENTE
APRENDIZAJES DEL ÁREA
EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
ENUNCIADOS DE LOS DBA/ CONTENIDOS/ TEMAS
EVIDENCIAS DE LOS DBA
RECURSOS
MOMENTOS DE LA CLASE
1. SABERES PREVIOS (EXPLORACIÓN):
2. ESTRUCTURACIÓN (PRÁCTICA)
3. TRANSFERENCIA (VALORACIÓN).

PROPUESTA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DEFINICIÓN DEL MODELO DE DISEÑO BASADO EN EVIDENCIAS

El Diseño Centrado en Evidencias es una serie de prácticas que definen los procesos de diseño, desarrollo y uso de un instrumento de evaluación en términos de varios *estratos,* relacionados lógicamente. (Mislevy y Riconscente, 2005).

METODOLOGÍA DE DISEÑO DE ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS SABER A PARTIR DEL MODELO BASADO EN EVIDENCIAS

ESTRATOS DEL DISEÑO BASADO EN EVIDENCIAS	DEFINICIÓN
1. DOMINIO	Identifica los conocimientos, habilidades y competencias que se quieren medir. (Estándares Básicos de Competencia, Lineamientos Curriculares
2. FORMULACIÓN DE AFIRMACIONES	Estas son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y competencias que se quieren medir.
3. CONSTRUCCIÓN DE EVIDENCIAS	son las acciones o productos observables que hacen posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones.
4. ELABORACIÓN DE **TAREAS**	Son enunciados que dan pautas para la construcción de las preguntas o ítems de una prueba. Proveen las evidencias requeridas para verificar el alcance de Competencias (Saber hacer, Saber saber, Saber ser).

PRUEBAS SABER VS DISEÑO CURRICULAR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

ICFES. Implementó el DISEÑO BASADO EN EVIDENCIAS para realizar Evaluaciones y Monitoreo)	↔	INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Inclusión en el Diseño Curricular)
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	↔	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
COMPONENTES	↔	COMPONENTES /EJES CURRICULARES LENGUAJE – FACTORES CIENCIAS NATURALES – SUBDIVISIONES MATEMÁTICAS – PENSAMIENTOS COMPETENCIAS CIUDADANAS – GRUPOS
COMPETENCIAS (Específicas, socioemocionales y ciudadanas)	↔	COMPETENCIAS : Básicas, Específicas, socioemocionales y ciudadanas
AFIRMACIONES – APRENDIZAJES	↔	AFIRMACIONES/ APRENDIZAJES/ DESEMPEÑOS
EVIDENCIAS	↔	EVIDENCIAS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TAREAS: PREGUNTAS	↔	TAREAS: Acciones que desarrolla el educando con base en la planeación del docente.

1. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE 3°, 5°, 9°

COMPETENCIA

Saber 3° Aprendizajes de la competencia Comunicación Matemáticas

Aprendizajes
Clasificar y ordenar datos. (Aleatorio)
Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos. (Espacial Métrico)
Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. (Aleatorio)
Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. (Espacial Métrico)
Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. (Numérico Variacional)
Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)
Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. (Numérico Variacional)
Construir y describir secuencias numéricas y geométricas. (Numérico Variacional)
Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. (Numérico Variacional)
Representar un conjunto datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa. (Aleatorio)
Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrico)

APRENDIZAJES

COMPONENTE

Saber 3° Aprendizajes de la competencia Comunicación Matemáticas

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas 2014	2015	2016	2017
Clasificar y ordenar datos. (Aleatorio)	26.4	40.4	65.9	42.4
Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos. (Espacial Métrico)	32.9	44.7	31.0	52.2
Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. (Aleatorio)	36.4	33.6	24.0	42.5
Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. (Espacial Métrico)	39.2	38.2	18.5	53.4
Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. (Numérico Variacional)	12.6	46.2	28.1	59.9
Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)	19.0	20.8	14.1	38.4
Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. (Numérico Variacional)	42.3	35.6	36.7	54.3
Construir y describir secuencias numéricas y geométricas. (Numérico Variacional)	35.0	54.1	47.7	46.6
Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	9.5	22.1	25.9	52.0
Representar un conjunto datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa. (Aleatorio)	36.2	19.2	23.1	34.2
Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrico)	27.1	35.0	25.8	36.5

2. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE GRADO 11°

http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#

¿Qué evalúa la prueba de Lectura Crítica?

Competencia / Aprendizaje / Afirmación	Descripción
Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto	Capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.
Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que éste adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etc.)
Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.	Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Se trata de la competencia propiamente crítica y como tal exige un ejercicio adecuado de las dos opciones.

¿Qué evalúa la prueba de Matemáticas?

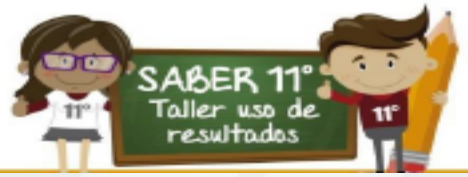
Competencias	Afirmación
Interpretación y representación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Formulación y ejecución	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Argumentación	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

¿Qué evalúa la prueba de Sociales y Ciudadanas?

Competencias	Afirmaciones
Pensamiento social.	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
Interpretación y análisis de perspectivas.	Contextualiza y avalúa usos de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Pensamiento reflexivo y sistémico.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Naturales?

Competencias	Afirmaciones
Uso comprensivo del conocimiento científico	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.
	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.



¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Naturales?

Competencias	Afirmaciones
Explicación de fenómenos	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.
	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.
	Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.

¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Naturales?

Competencias	Afirmaciones
Indagación	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.
	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.
	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.
	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.

Gobernación de Boyacá | Secretaría de Educación | Boyacá Avanza

REFERENTES DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

GOBERNACIÓN DE Boyacá
Secretaría De Educación

La Matriz de Referencia:

Es un documento basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC) de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. La Matriz presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia y es útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera adquieran los estudiantes al finalizar cada grupo de grados.

La estructura de la Matriz de Referencia se basa en 4 elementos:

1. Competencia
2. Componentes
3. Aprendizajes
4. Evidencias

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf

Los Derechos Básicos de Aprendizaje:

Identifican saberes básicos (MEN 2015). Se encuentran en las Àreas de Preescolar, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Cada uno de ellos consta de tres partes: enunciado, ejemplo y evidencia.

Documento de Orientaciones Pedagógicas:

Contiene recomendaciones pedagógicas y didácticas para la elaboración del Plan de Aula en Lenguaje y Matemáticas. Estas orientaciones se basan en los *Aprendizajes* que presentan mayor nivel de dificultad en niños, niñas y jóvenes según los resultados de las Pruebas SABER de 3°, 5° y 9°, que sirven en el país como base para los demás grados que componen los grupos establecidos en los Estándares Básicos de Competencia.

Mallas de Aprendizaje:

Se convierten en un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363429.html?_noredirect=1#:~:text=Las%20mallas%20de%20aprendizaje%20son,desarrollar%20actividades%20para%20este%20fin.

Guía Documental para el Trabajo Curricular en Casa:

Esta guía busca el acompañamiento de los procesos curriculares que fortalezcan los planes de estudios, integren elementos esenciales en la planeación de las actividades de área y aula, y promuevan el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes en este nuevo contexto de formación.

DOCUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación Icfes, Guía introductoria al Diseño Basado en Evidencias del ICFES, Bogotá D.C. 2018

- Ministerio de Educación Nacional, Matriz de Referencia, Bogotá D.C. 2018 Consultado en http://www. Colombiaaprende.edu.co

- Reporte de Resultados del Examen Saber 11 por Aplicación. Consultado en http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#

- Ministerio de Educación Nacional, Guía de Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. MEN, 2006. 1ª edc.

Gracias