



POLÍTICA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES

Presentación

Los desafíos actuales que enfrenta el sector educativo frente a las demandas de la sociedad y el papel protagónico de los educadores (docentes y directivos) en la transformación que se requiere para lograr el desarrollo de conocimiento y desarrollo científico y tecnológico, preparación de ciudadanos para el siglo XXI, se constituyen en el principal argumento para promover el desarrollo profesional de los docentes del país.

Esto implica pensar los procesos de formación inicial (o para el ejercicio de la docencia) que lideran las Universidades y Escuelas Normales Superiores y los procesos de formación continua o en servicio, al que acceden los maestros para promover procesos de enseñanza – aprendizaje, gestión del conocimiento – trabajo con la comunidad – didáctica – evaluación – gestión de proyectos.

En este mismo sentido, el recorrido histórico por la formación de docentes en Colombia ha permitido identificar distintas problemáticas que han estado presentes en las concepciones y prácticas de la formación docente, plantea la necesidad de consolidar un sistema de formación docente que logre establecer y direccionar las relaciones necesarias entre los distintos componentes y actores del sistema.

El alcance del sistema es permitir organizar y articular los subsistemas de formación docente del país; guiar las acciones de los diferentes actores comprometidos con la formación inicial y continua de docentes; responder a las exigencias que el contexto le hace al desempeño de los docentes y directivos docentes y por supuesto, impactar la calidad del sistema educativo colombiano.

Objetivo

Consolidar el Sistema de Formación de Educadores y plantear una propuesta de lineamientos de política.

Esquema técnico

A continuación se enuncian las estrategias organizadas para la consolidación del Sistema de formación de educadores, en cinco estrategias como ruta metodológica establecida para su desarrollo:

1. Revisión de antecedentes y documentación.
2. Construcción de documentos base sobre política de formación docente.
3. Realización de encuentros de discusión entre el Ministerio de Educación, ASCOFADE, ASONEN, Sala de Educación y Sala Anexa de ENS de CONACES, Secretarías de Educación, agremiaciones de educadores, investigadores y docentes.
4. Consolidación de aportes al sistema de formación, con base en la participación y los aportes realizados por los actores en los encuentros de discusión regional y nacional.



5. Movilización, consolidación y publicación del documento final.

Acciones realizadas y resultados

En el año 2007, con el apoyo de investigadores nacionales de reconocida trayectoria, como son: Carlos Eduardo Vasco Uribe, Alberto Martínez Boom, Eloisa Vasco Montoya (q.e.p.d) y Heublyn Castro Valderrama, se elaboró un documento preliminar denominado “Hacia un Sistema Nacional de Formación de Docentes” estructurado en cuatro grandes apartes:

Una sección dedicada a la reflexión de lo que implica construir y formular una política pública, que se llamó “Políticas Públicas hoy”. Un segundo aparte, denominado “Recorrido histórico en la configuración de la figura del maestro”, que identifica el surgimiento de un sujeto llamado maestro y las representaciones y acciones sociales y gubernamentales que se han formado alrededor de ese sujeto y su práctica profesional. Un tercer punto titulado “Propuesta”, que contiene a modo de propuesta inicial, los lineamientos y algunas acciones mínimas que deberían orientar e implementarse a corto, mediano y largo plazo, en la estructuración y construcción de una política para la formación de docentes en Colombia. Como cuarto y último punto, aportes conceptuales sobre el diseño y puesta en marcha de un futuro sistema de formación de docentes colombiano, denominado “Aportes para un sistema de formación”.

En 2010, se estructuró el documento "Política de Formación de Docentes y Sistema Colombiano de Formación de Educadores" organizado en tres capítulos: el primero, aborda la formación docente en el contexto internacional, presentando los aspectos significativos de los sistemas de formación en marcha de Europa y América. El segundo capítulo asume la reflexión en el contexto nacional, reconstruyendo la experiencia histórica en el campo de la formación docente, las políticas y planes sectoriales de las últimas décadas, y como referentes de la propuesta del Sistema Colombiano de Formación y Desarrollo Profesional Docente que se formula en el capítulo tercero.

El MEN promovió un trabajo interno para la formulación de ajustes al documento base, con lo cual se llevaron a cabo dos (2) encuentros con ASCOFADE, ASONEN, Sala de Educación y Sala Anexa de ENS de CONACES y un taller titulado “Política Nacional de formación de educadores” con el objetivo de construir colectivamente los elementos de la política nacional de formación de educadores. Durante estos encuentros se recogieron importantes aportes sobre la propuesta de política, entre los cuales están los propósitos y componentes del sistema. Igualmente se esbozaron estrategias para consolidar la política, entre las cuales están: Hacer partícipes a los actores de las facultades de educación, escuelas normales, CONACES y secretarías de educación. Convocar a los docentes a través de las secretarías de educación y generar espacios participativos para proponer y desarrollar proyectos conjuntos.

En 2012, el Ministerio de Educación Nacional, reestructuró lo desarrollado en los años anteriores y formuló el documento "Política y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional de educadores" (no publicado), que se estructura en los siguientes capítulos: (i) La formación de educadores en el contexto internacional y nacional, (ii) Hacia la construcción de una política de formación de educadores: referente conceptual, (iii) Sistema colombiano de formación y desarrollo profesional de educadores, (iv) Lineamientos de política. Esto se hizo con las siguientes actividades:



- Elaboración del documento de antecedentes de la política del sistema Colombiano de Formación de Educadores, con la revisión documental alrededor de los Lineamientos y Orientaciones de Política Educativa del Marco Normativo y documentos de Antecedentes base para una Política de Formación de Educadores, suministrados por el MEN.
- Definición del Micro Sitio Web “Política de Formación de Educadores” en Colombia Aprende (<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-propertyvalue-48742.html>)
- Encuentro Nacional para la definición de la estructura del documento de política de formación, donde se contó con la participación de delegados del Ministerio de Educación, Junta Directiva y delegados de ASCOFADE, ASONEN y comités territoriales de capacitación de las Secretarías de Educación.
- Talleres nacionales de discusión con la participación de los equipos técnicos del MEN, ASCOFADE, ASONEN, y comités territoriales de capacitación de algunas Secretarías de Educación.

A partir de los documentos previos, el Ministerio de Educación Nacional, definió en 2013 el documento publicable "*Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*", que se estructura en dos ejes: a) Definición y descripción del sistema colombiano de formación de educadores y sus subsistemas correspondientes, y b) Formulación de los lineamientos de la política de formación de educadores. Este documento además consta de cuatro capítulos a saber: (i) Contextualización internacional y nacional sobre la formación de educadores; (ii) Sistema Colombiano de Formación de Educadores, (iii) Subsistemas de formación inicial, en servicio y avanzada, (iv) Lineamientos de política de formación de educadores. Esta publicación se realizó a partir de las siguientes actividades:

- La implementación de una estrategia de discusión, movilización y validación nacional sobre el documento de política de formación de educadores, enfocada en los capítulos tercero (subsistemas de formación de educadores) y cuarto (lineamientos de política).
- La realización de cuatro encuentros regionales para la consolidación del documento.
- La realización de dos talleres nacionales para movilizar y difundir el documento final.
- La realización de una versión publicable del documento que refleja los aportes del proceso de movilización y validación nacional.
- Elaboración de versión ejecutiva del documento de política de formación de educadores.

Conclusiones

- La iniciativa de consolidar un sistema de formación de educadores que incluye estrategias de diálogo con la comunidad académica y educativa del país, ha resultado de gran interés por parte de todas las entidades participantes en el proceso y de los representantes del sector, lo cual confirma la relevancia y pertinencia de este tema.
- La estrategia metodológica de conformación de comunidades de diálogo y participación con actores socio representativos del sector educativo fue un acierto durante el proceso, por cuanto generó un clima de confianza a través de una perspectiva de corresponsabilidad en la cual el Estado y la sociedad trabajan cooperativamente para definir problemáticas y para buscar alternativas de solución a las mismas. Esto conlleva a que las políticas públicas tenga un mayor grado de apropiación por parte de las diferentes entidades participantes, para este caso las instituciones relacionadas con la formación de los educadores del país.



- La consolidación de una política de formación para los educadores del país trasciende a la publicación del documento final; se requieren análisis para cada uno de los lineamientos de política que se formularon en el documento publicado, de manera que se conozca con exactitud las implicaciones de los mismos a nivel jurídico, financiero, administrativo y académico, estas implicaciones se deben determinar para las instituciones formadoras y para los agentes gubernamentales a nivel nacional y regional.

Anexos

Documento “*Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*”