

Convocatoria

III Seminario Internacional

***“Redes de Conocimiento,
Escuela e interdisciplina,
una mirada desde Freire”***

Presentación:

La Red Chisua en alianza con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá (IDEP) por Colombia, la Fundación Universitaria del Área Andina, y la Secretaría de Educación Alcaldía Mayor de Tunja, la Red Latinoamericana de comunicación, educación e historia de Argentina (COMEDHI), la Red de Investigadores Educativos en México (REDIEEM), la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151 Toluca, México, la Escuela Normal Regional de la Montaña de Guerrero, México, el Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” Cedral, SLP., México, la Escuela Normal de Ecatepec de México, y el Grupo de Pesquisa CNPq: Políticas em educação, cultura e inclusão – Universidade Federal Fluminense; invitan al desarrollo del **III Seminario Internacional “Redes de Conocimiento, Escuela e interdisciplina, una mirada desde Freire”**

Para la edición de este año, en el centenario de Freire, consolidamos el seminario para conocer la interpelación de su pensamiento en la educación de América Latina. Planteamos oportunidades para encontrarnos en torno a diferentes comunidades, espacios educativos y así pensar la construcción del conocimiento, la escuela y los sujetos en sus contextos.

Sin desconocer el impacto que vive la humanidad por la pandemia, la escuela desde un aprendizaje remoto, comunidades enfrentando múltiples situaciones que visibilizan grietas que deja el abandono y la miseria; creemos firmemente en esta luz de esperanza, “es el despertar para dar voz a quien no la tiene”, palabras de Freire (1970).

Para este año, el *III Seminario Internacional “Redes de Conocimiento, Escuela e interdisciplina, una mirada desde Freire”* propone: conversar sobre las subjetividades de las infancias y juventudes en las comunidades, revisar las propuestas de una escuela transformadora desde el humanismo de Freire, preguntar por la formación de maestras y maestros, descubrir prácticas que reflexionan el hacer, problematizar las realidades reconociendo el lugar de los estudiantes, familias y comunidades ampliadas como posibilitadoras de escenarios solidarios y democráticos.



Son las maestras, los maestros, y los educadores comunitarios y sociales, quienes desafían los sistemas educativos y las estructuras hegemónicas a partir de reconocer las voces e historias de los actores, observar la realidad y buscar los intersticios de transformación en las escuelas, comunidades, en y con los sujetos en sus contextos.

Es por ello que el III Seminario es un *inédito viable* a decir de Freire; desde una investigación en el aula y fuera de ella que transversalice el quehacer pedagógico a partir de redes latinoamericanas para reestablecer la confianza en el otro, nos estamos comprometiendo con una pedagogía humanizadora y liberadora que fragmente la educación bancaria, y haga germinar la esperanza.

Les invitamos a contribuir con la discusión y argumentación desde la palabra que interpela, produce asombro, favorece la interpretación crítico - reflexiva, y permite la curiosidad para ver el mundo con ojos de niño; solo así, podemos juntos apostar a edificar una región latinoamericana y un mundo mejor.

Modalidades de participación:

El *III Seminario Internacional “Redes de Conocimiento, Escuela e interdisciplina, una mirada desde Freire”* está pensado en 7 ejes temáticos; su participación será posible a través del envío de exposiciones magistrales o producciones audiovisuales.

Pueden inscribirse en el siguiente enlace: <https://forms.gle/GrkP2oh2gAL1BhPL8>

Orientaciones para los envíos de postulaciones:

Se recepcionarán en el correo: semescuelainter@gmail.com debiendo explicitar:

- Eje temático seleccionado.
- Nombre/(s) completo(s) de los postulantes.
- Tipo de documento de identidad y número.
- Filiación institucional.
- Ciudad y país.
- Correo electrónico.
- Número de contacto telefónico y prefijo del país.

Se espera recibir un resumen enriquecido que posea:

- Definición de eje temático seleccionado.
- Nombre/(s) completo(s) de los postulantes.
- Título de su propuesta.
- Formato seleccionado: exposición o audiovisual.
- Palabras claves (4)
- Desarrollar 3 cuartillas que presenten su propuesta de participación.

Con previo consentimiento según formato que les haremos llegar, serán incluidas en las Memorias del Seminario.

Modalidad de los encuentros:

Se realizarán sesiones virtuales semanales los días sábados, desde abril a noviembre del corriente año, en el horario comprendido de 10:00 a 12:00 hrs, hora local de Colombia; organizados en siete ejes temáticos que dialogan con Freire.

Cada encuentro contará con 3 conferencistas, quienes dispondrán de 30 minutos de exposición, cerrando cada sábado con un conversatorio específico sobre las disertaciones escuchadas.

Al finalizar los ejes temáticos mensuales se dispondrá de una jornada especial de intercambios en conversatorio de insumos para relatoría de las memorias del Seminario consolidadas con ISBN.

Ejes Temáticos

1. Infancias, Juventudes y Comunidades en contextos socio-diversos: pedagogía de la indignación.
2. Diversidad y alfabetización dialógica.
3. Pedagogía de la pregunta.
4. Construcción de pensamiento crítico desde la educación liberadora.
5. Formación e investigación para la emancipación.
6. La pedagogía como práctica de la libertad.
7. Re-existencias, memorias y pedagogía de la esperanza.

Eje 1. Infancias, Juventudes y Comunidades en contextos socio-diversos: pedagogía de la indignación.

Freire reconoce la voz de las infancias, las juventudes y las comunidades desde las tramas sociales, culturales, históricas y políticas; sujetos que son, que comprenden el mundo y hacen lectura en diálogos permanentes; para ello, la escuela y el mundo de la vida piensa los escenarios para reconocerlas, como posibilidad de reflexión de la práctica pedagógica que entrama sujetos, espacios y tiempos que se tejen en la experiencia del ser niño, niña, joven, familia, cuidadores, comunidad.

Desde esta mirada, se invita a socializar propuestas pedagógicas con la niñez, la juventud, y las diferentes poblaciones, que le apuestan al reconocimiento de las realidades que las circundan con una comprensión crítica como sujetos, hacia la concienciación como acto reflexivo para la indignación y vía transformadora de sujetos diversos en y sus contextos.

Eje 2. Diversidades y alfabetización dialógica.

Este espacio posibilita presentar aquellas experiencias de educación emancipadora que propenden por la alfabetización crítica, que va más allá de un aprendizaje mecánico de la técnica de codificación y decodificación, para llegar a una lectura del mundo; acción que implica un proceso de concientización cimentado en una pedagogía del empoderamiento.

Esta mesa recibirá aquellas experiencias con comunidades singulares, ignoradas, invisibilizadas, que generalmente son excluidas por edades, lenguajes, etnias y entornos diversos, donde desde la “acción dialógica” abren un espacio de reflexión crítica, para conocer y promover la desconstrucción y construcción de nuevos saberes, sin que se subyuguen unos de otros.

Eje 3. La pedagogía de la pregunta

Vivir el niño interno que llevamos dentro debería ser la tarea de todo ser humano, así como ellos, la expresión de sentimientos será la carta de presentación de todo maestro. La escuela emancipadora apuesta a formar seres humanos libres, donde sentimientos y conciencia conduzcan a preguntar y a buscar múltiples maneras de abordar el mundo.

La escuela tiene la posibilidad de abrir puertas de esperanza pasando por el umbral de ésta a través de la pregunta, los sueños y las utopías. Proponemos que cada cuestionamiento lleve a otra reflexión para preguntarse por qué la desigualdad, el dolor, la injusticia, la inequidad, el silencio y la muerte, así como la riqueza de lo que somos, nos transversaliza e interpela.

Esta mesa invita a participar con reflexiones alrededor de la pedagogía de la pregunta y cómo se atraviesa la formación de los sujetos desde la participación de las comunidades y las relaciones entre la escuela y el contexto, para poder dar soluciones a las problemáticas desde la participación de todos, todas y todes.

Eje 4: Construcción de pensamiento crítico desde la educación liberadora.

Pensar críticamente a decir de Freire es crecer y evolucionar en los niveles de conciencia. Este eje invita a dar cuenta de las pedagogías y didácticas con las que se fomenta salir de la inteligencia ciega para asumir modos de reflexividad que parten de la cotidianidad y articulan los saberes de las disciplinas y las capacidades de los sujetos, para leer la realidad con un sentido emancipador; aquel en el que es posible descubrir “inéditos viables”.

Esta mesa busca reconocer experiencias pedagógicas que involucren niños, niñas, jóvenes, educadores y comunidades para reconocer y descubrir críticamente la realidad.

La educación como práctica de la libertad, implica generar acciones transformadoras que incidan en las situaciones de inequidad que se viven en las comunidades. Este eje convoca a hacerlas visibles en sus dinámicas de lucha por el reconocimiento.

Eje 5. Formación e investigación para la emancipación

En el ámbito de la formación docente y de investigadoras/es, donde cada día se amplían los debates, se hace necesario entablar diálogos críticos sobre las perspectivas teóricas y metodológicas que reorientan su preparación inicial y su actualización, más allá del predominio enunciado de la lógica de competencias que hoy predomina.

Es así, que se requiere reencontrarnos con la pedagogía latinoamericana, para dar cuenta de sus orígenes con una pedagogía emancipadora y una orientación práctica de la investigación que supere el monismo metodológico positivista, ampliando la visión con otras metodologías que atiendan los problemas de investigación en educación con una pertinencia social.

Ante ello, se invita a participar con experiencias alternativas, que promuevan propósitos emancipadores desde la perspectiva freiriana sobre la formación de docentes, directivas/os o investigadoras/es, tanto en su etapa inicial como en servicio, en diferentes niveles o instituciones educativas, redes pedagógicas y de investigación. Convocamos a socializar los resultados del empleo de procesos metodológicos, sus referentes teóricos y hallazgos en la travesía de campos de conocimiento.

Eje 6. La pedagogía como práctica de la libertad.

¿Para qué la pedagogía? ¿para qué la libertad? Paulo Freire en la segunda mitad del siglo XX ya nos ubicaba algunas transformaciones complejas que acontecen en nuestras sociedades latinoamericanas. Postulaba la educación como verdadera praxis, reflexión y acción de la humanidad sobre el mundo para transformarlo, creando acciones definidas como parte de su pedagogía.

Cada uno de nosotros, estudiantes, educadores, maestros y maestras, referentes comunitarios, en lo cotidiano generamos posibilidades y herramientas que van más allá del sentido tradicional de la educación.

Es un tiempo de encuentros; escuchemos al otro, tomemos prestado eso que aún no me lo había preguntado, y expongamos nuestras voces en un acto de generosidad hacia la libertad de uno, de muchos y de todos. Convocamos a compartir pensamientos, acciones y líneas pedagógicas de sentido para transformar realidades colectivas.

Eje 7. Re-existencia – Memoria – Pedagogía de la esperanza

A partir de tensiones y acercamientos entre diferentes campos del conocimiento y en relación a lo pedagógico, se producen aportes y líneas de investigación que alimentan la construcción de la identidad, iniciando en el respeto y la reivindicación de la memoria como una construcción colectiva que prioriza en toda circunstancia a los sujetos en sus contextos, los valores por los Derechos Humanos y la dignidad.

Esta mesa se expresa con el fin de problematizar, reflexionar y debatir en referencia a los diferentes escenarios que pongan en relieve a la “pedagogía de la esperanza”, a la educación liberadora, a la temática de la Memoria entre otras. Les invitamos a exponer propuestas reivindicantes de los Derechos Humanos en la construcción de ciudadanía, modos alternativos de reparación simbólica y de re-existencias, y apuestas que fortalecen procesos encaminados hacia la búsqueda de la paz, el perdón y la no repetición en nuestra región latinoamericana.

Tiempo de envío: 17 abril 2021.

Se entregará certificado como conferencista/asistente.

10 abril Sesión inaugural “Freire en redes de conocimiento, Escuela e Interdisciplina”

Invitados y expositores: De Brasil, Walter Kohan, Verônica Regina Müller, Ercilia Maria Angeli Teixeira de Paula. De Colombia, Ana Brizet Ramírez-Cabanzo; De Argentina Pablo Tenaglia, Renee Mengo. De México Raúl Vargas.

