# *ORIENTACIONES PARA LA INNOVACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) EN ARMINIZACIÓN CON LA RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD 2026.*

*(Documento Anexo a la Circular No 101 del 23 de octubre de 2026*

Estimados rectores y equipos de trabajo de las instituciones educativas del Departamento. Como es de su conocimiento, mediante la Circular 61 del 03 de Julio de 2026 se emitieron las directrices iniciales para la Estructura de Innovación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). No obstante, ante la reciente expedición y entrada en vigencia de la actualización de la Guía 34 por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) el 06 de agosto de la presente anualidad, en la cual se estructuró la Ruta de Mejoramiento Institucional, se hizo necesario complementar y armonizar dicho trabajo con la nueva estructura de componentes nacionales.

Este anexo técnico modificatorio de la Circular 61, tiene como propósito fundamental facilitarles la transición y el engranaje de sus propuestas de innovación. No se trata de reescribir el documento ya avanzado, sino de indexar y radicar esas acciones de forma precisa dentro de los nuevos macro procesos misionales de las Gestiones del PEI, garantizando que el esfuerzo de sus comunidades educativas quede plenamente visibilizado y organizado. A continuación, la estructura actualizada.

| Título introductorio | Contenidos |
|---|---|
| Preliminares | Introducción |
| | Justificación |
| | Regulación normativa y jurisprudencial. |
| | Contexto Institucional (análisis de contexto, Diagnóstico) |
| | Reseña histórica |
| | Título Uno. **AREA DE GESTIÓN DIRECTIVA y ESTRATÉGICA** |
| | Misión. |
| | Visión. |
| | Principios y valores institucionales. |
| | Identidad institucional (himno, Banderas, otros) |
| | Filosofía. |
| | Objetivos (General y específicos) |
| | Liderazgo y articulación institucional |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| Capitulo Primero. **Direccionamiento y Gestión Estratégica.** | Política de Calidad, premisa de Calidad o principios de gestión de la calidad, para el mejoramiento continuo.<br><br>**Gestión integral de riesgos:** Ubicamos los 2 proyectos afines así:<br><br>**Plan Integral de Gestión del Riesgo Escolar**: (PGIRE, ahora GIRE).<br>Constitución Política de Colombia (1991): Establece en sus artículos 2, 67 y 79 que es deber del Estado proteger la vida, los bienes y los derechos de los ciudadanos, garantizar la educación como un servicio público con función social, y asegurar el derecho a gozar de un ambiente sano.<br><br>Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Artículo 14, .... y la prevención de desastres.<br>Directiva Ministerial 16 de 2011 (MEN): Brinda orientaciones claras a las entidades territoriales y directivos docentes para incorporar la gestión integral del riesgo escolar, garantizando la protección y continuidad del servicio en escenarios de emergencia.<br>Ley 1523 de 2012: Adopta la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>Decreto 1075/15.<br><br>Decreto 2157 de 2017: Establece la obligatoriedad para entidades públicas y privadas de elaborar, implementar y actualizar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, el cual se materializa en los colegios a través del Plan Escolar de Gestión del Riesgo y Emergencias.<br>Resolución 6519 de 2025 del Ministerio de Educación: Adopta los lineamientos generales de la Política Pública de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias.<br>MEN- Circular 19 del 25 de julio de 2022 Resolución 006519 de 2025 (Ministerio de Educación Nacional.<br><br>**Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo. COPASST**<br>Constitución Política de Colombia (1991), artículo 25 garantiza que toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas. El artículo 49 determina que la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado.<br>Ley 9ª de 1979 (Código Sanitario Nacional): regula las condiciones de salud ocupacional en el país.<br>Resolución 1016 de 1989 (Ministerios de Trabajo y Seguridad Social, y de Salud): artículos 4 y 10, exige a las entidades y empresas a organizar y ejecutar subprogramas de medicina preventiva, higiene y seguridad industrial.<br>Decreto 1075/15. Define las directrices de bienestar y las condiciones de seguridad en las que el personal docente, directivo docente y administrativo debe prestar el servicio educativo estatal, promoviendo espacios laborales que salvaguarden su salud integral.<br>Ley 1562 de 2012 por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan disposiciones en materia de Salud Ocupacional y el decreto 1072 de 2015, decreto único reglamentario del sector trabajo.<br>Resolución 0312 de 2019, establece los Estándares Mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| Capitulo Segundo.<br>**Gerencia Estratégica: Gobierno Escolar, Instancias y Otros mecanismos de Participación**.<br>Nota: No se relacionan nombres y/o cargos, ellos deben ir en un documento anexo que se actualiza cada vigencia y se mantiene la trazabilidad. | **Consejo directivo. Decreto 1075/15** |
| | **Consejo académico. Decreto 1075/15** |
| | **Consejo estudiantil. Decreto 1075/15** |
| | **Personero estudiantil. Decreto 1075/15** |
| | **Contralor estudiantil.** |
| | **Instancias de Participación de las familias**<br>Asamblea de padres de familia<br>Consejo de padres de familia – Asociación si se requiere)<br>Decreto 1286 de 2005 y el más reciente Decreto 459 de 2024 |
| | **Comités o mesas de Gestión de Conflicto** (mediadores) Ley 1620 de 2013, Decreto 1965/13. guía pedagógica mediadores (Colombia aprende) |
| | **Comité de Alimentación Escolar** (Conformación de veedurías ciudadanas del Programa de Alimentación Escolar PAE) Resolución No 29452 de 2017 - Resolución 003 de 2026. |
| | **Comisión de evaluación y promoción**. |
| Capitulo Tercero **Cultura Institucional** | **Estrategia de comunicación** ( procesos, canales, medio y mecanismos) |
| | **Estrategias de Trabajo en Equipo.** |
| | **Política para la Identificación de buenas prácticas, experiencias significativas y de fomento CTEI lideradas por docentes**. |
| | **Política de Primera Infancia**. Acuerdo del CD para la adopción. Referentes: Ley 1804 de 2016, Decreto 1411 de 2022, circular 025 del 20 de junio de 2024 MEN, circular No 84 del 12 de Julio de 2024 SEB. |
| Capitulo Cuatro. **Ambiente y Clima Escolar.**<br>Nota. Cuando los documentos sean muy extensos, se hace una referencia técnica y se deben presentar como anexos. | Plan de inducción y reinducción a estudiantes<br><br>Nota: quienes tenga el modelo flexible de CEDEBOY deben incluirlo. |
| | **Proyecto pedagógico e institucional de tránsito armónico para primera Infancia.** |
| | **Comité de convivencia** (conformación, funciones, reglamento interno de funcionamiento y operatividad). Ley 1620 de 2013, Decreto 1965/13 |
| | **Manual de convivencia**. (Documento anexo al PEI) |
| | **Sistema de estímulos y reconocimiento de logros**. |
| Capitulo Quinto. **Estrategias para el bienestar y la permanencia de estudiantes**. | **Plan de Gestión de la jornada escolar para la formación integral**. |
| | **Programa para el bienestar de los estudiantes**.<br><br>Restaurante Escolar (PAE) Resolución No 29452 de 2017 - Resolución 003 de 2026.<br>Tiendas Escolares, Transporte, salud (enfermería y primeros auxilios).<br>Articulaciones con otras entidades, sectores y con la comunidad para el bienestar |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | escolar.<br>Plan de Orientación Escolar.<br>Otras políticas Institucionales de acogida, permanencia y bienestar.<br><br>Nota: *Tenga en cuenta que en esté capitulo el PAE hace referencia a como se presta el servicio de alimentación escolar en los restaurantes escolares de la IE, mientras que en el capítulo dos " Gerencia Estratégica", debe abordar la conformación, funcionamiento y reglamento interno del CAE y veedurías ciudadanas.* |
| | |
| Título Dos<br>**AREA DE GESTIÓN ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA.** | |
| Capitulo Sexto.<br>**Diseño Pedagógico.**<br>Nota. Cuando los documentos sean muy extensos, se hace una referencia técnica y se deben presentar como anexos. | **Enfoque pedagógico y propósitos formativos**.<br><br>Alinear el enfoque pedagógico con los principios de la educación inicial. |
| | **Plan de estudios.**<br>Esquema estructurado con áreas, asignaturas identificando la intensidad horaria.<br>Planes de Área y Asignatura, teniendo en cuenta los referentes y lineamientos curriculares establecidos por el MEN. desde primera infancia (prejardín, jardín, transición), hasta la media o media técnica (11°).<br><br>Nota 1 : Por favor tenga en cuenta la inclusión de los nuevos lineamientos curriculares en cada área. Ejemplo: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia: Mediante la reestructuración obligatoria de sus mallas bajo los 6 ejes generadores curriculares del MEN, garantizando la enseñanza integrada de la Historia de Colombia, la memoria histórica, el pensamiento crítico-territorial y la construcción de paz.<br><br>Nota 2. Con relación a primera infancia, actualizar la propuesta pedagógica y curricular orientada a promover el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños en educación inicial, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dec 1411/2022<br><br>Nota 3: De igual manera quienes tienen Educación de Adultos con el modelo flexible CEDEBOY.<br><br>*En todo caso se debe dar cuenta de las trayectorias educativas completas que ofrezca la IE. |
| | **Propuesta Pedagógica de articulación Educación Media técnica (IE–SENA).**<br><br>Proceso sistémico de homologación, diseño y construcción interinstitucional curricular orientado a consolidar la trayectoria educativa de los estudiantes hacia la formación para el trabajo y la educación superior. Este proceso opera bajo los |



Powered by CamScanner

lineamientos obligatorios del Manual de Articulación del SENA con la Educación Media y la Resolución 317 del 08 de marzo de 2021, estructurándose a través de las siguientes fases técnico operativas:

Pertinencia y diagnóstico territorial: Modalidades, sectores económicos y especialidades técnicas mediante el análisis de los planes de desarrollo local, las demandas del sector productivo y orientación vocacional institucional.

Correspondencia y armonización curricular: Alianza y correspondencia entre los planes de estudio del establecimiento educativo (áreas fundamentales y optativas) y las estructuras curriculares de los programas de formación del SENA, integrando los resultados de aprendizaje técnicos con las competencias clave y transversales.

Trazabilidad de la permanencia y certificación: protocolos técnicos de seguimiento a la ejecución de la etapa lectiva y productiva (proyectos formativos), asegurando el registro oportuno en las plataformas institucionales (SIMAT y Sofía Plus) para garantizar la doble titulación y la continuidad en la cadena de formación.

**Tiempo para el aprendizaje**. Breve descripción de la jornada escolar como un espacio dinámico para la formación integral. Formas de articulación sistémica entre el currículo y el tiempo escolar. Formas para gestionar de manera efectiva los espacios y tiempos para el desarrollo de habilidades, talentos, vocaciones y competencias básicas y del siglo XXI.

Estrategias para realizar ajustes innovadores en el diseño pedagógico y curricular que permiten flexibilizar la jornada, optimizar los recursos y consolidar alianzas para garantizar la calidad y sostenibilidad de la apuesta educativa.

Nota 1: De igual manera quienes tienen Educación de Adultos con el modelo flexible CEDEBOY, deben describir las particularidades de la jornada escolar.

**Planeación para el aprendizaje**.

Criterios institucionales de planeación, formas de promover la reflexión pedagógica entre docentes y la incorporación de innovaciones que enriquecen las oportunidades de aprendizaje y fortalecen la flexibilidad y la formación integral.

Nota 4: De igual manera quienes tienen Educación de Adultos con el modelo flexible CEDEBOY.

**Nota 5.** Tenga en cuenta que debe **incluir la cátedra de la educación socioemocional**. Ley 2503 de 2025: Establece el carácter obligatorio de la Cátedra de Educación Emocional en todos los niveles educativos (preescolar, básica y media). Enmarca la cátedra dentro de la flexibilidad curricular y la intensidad horaria obligatoria de los colegios públicos y privados. Esta ley crea e implementa formalmente la **Cátedra de Educación Emocional** de carácter obligatorio para los niveles de preescolar, básica y media en instituciones



Powered by CamScanner

públicas y privadas.

Otros referentes. Ley 2383 de 2024: Fomenta de manera transversal la educación socioemocional para prevenir problemáticas como el acoso escolar, el consumo de drogas, el riesgo suicida y la violencia
Ley 2491 de 2025: Garantiza la incorporación obligatoria del componente de competencias socioemocionales a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

**Evaluación para y del aprendizaje**.
Sistema Institucional de Evaluación Escolar SIEE. Decreto 1290 de 2009.
Nota 1. De acuerdo con la extensión puede ser un documento anexo.

Nota 2. Debe incluir las particularidades de evaluación de CEDEBOY (donde aplique).

Para primera infancia, se debe adoptar mecanismos e instrumentos cualitativos basados en la observación y la escucha pedagógica para elaborar informes descriptivos y periódicos sobre el desarrollo integral de las niñas y los niños. Dec 1411/2022. Establecer explícitamente en el sistema de evaluación que en educación inicial no se reprueban grados ni actividades, y que el paso de transición a primero de primaria es automático. Decreto 1411/2022.

**Proyectos transversales**. Inicialmente el numeral 6 del artículo 14, del decreto 1860/94 (compilado en el 1075/15), Identifica PT: educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y la conservación del medio ambiente y en general, para los valores humanos. Sin embargo, la actualización del marco normativo ha ido incluyendo otros PT. Pueden ser incluidos como documentos anexos al PEI.

| | |
|---|---|
| 1. Proyecto de Constitución Política, democracia y Educación para el ejercicio de los derechos humanos. | Artículo 41 de la Constitución Política.<br>Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), artículos 14, 42 y 142 (Gobierno escolar).<br>Decreto 1860 de 1994<br>Literal D, artículo 1 de la Ley 1029 de 2006. |
| 2. Proyecto Ambiental Escolar PRAE. | La protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.<br>Constitución Política de 1991: Artículos 8, 79 y 80.<br>Ley 99 de 1993: Ley General del Medio Ambiente.<br>Ley 115 de 1994. Artículos 5, 14 y 23.<br>Decreto 1743 de 1994: Reglamenta el Proyecto de Educación Ambiental. |
| 3. El aprovechamiento del tiempo libre – Estilos de vida saludable. | Constitución Política de 1991: Artículos 52 y 67.<br>Ley 115 de 1994. Artículos 14, literal c.<br>Ley 181 de 1995 (Ley del Deporte).<br>Ley 1355 de 2009: Adopta medidas para el control, prevención y tratamiento de la obesidad |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | y otras enfermedades crónicas no transmisibles, dictando directrices para la promoción de estilos de vida saludables y actividad física en los entornos laborales y educativos.<br>Ley 2120 de 2021: Fomenta entornos alimentarios saludable.<br>Otras de salud pública. |
| 4. Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). | Constitución Política de 1991: Reconoce la dignidad humana y consagra los derechos sexuales y reproductivos como derechos fundamentales.<br>Resolución 03353 de 1993: Emitida por el Ministerio de Educación, fundamenta el Proyecto Nacional de Educación Sexual estableciendo su obligatoriedad y carácter transversal.<br>Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): En su artículo 14, literal e), establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los niveles.<br>Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia): Reconoce a los menores como sujetos de derechos y garantiza su protección integral y el desarrollo de su personalidad.<br>Guía 3 de Educación para la Sexualidad MEN año 2008.<br>Ley 1620 de 2013: Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. |
| 5. Proyecto de Seguridad Vial "Movilidad segura". PESV. | Constitución Política de 1991: El Artículo 1 establece a Colombia como un Estado social de derecho, donde la garantía y prevalencia de la vida es el principio fundamental que rige toda política pública de seguridad vial.<br>Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito Terrestre): Es la norma principal que regula el tránsito en todo el territorio nacional, estableciendo las obligaciones, prohibiciones y sanciones para conductores, peatones y pasajeros.<br>Ley 2251 de 2022 (Ley Julián Esteban): Conocida como la ley que institucionaliza el Sistema Seguro, establece los lineamientos para reducir en un 50% las víctimas de siniestros viales a nivel nacional, promoviendo la educación en seguridad vial como un asunto de interés público. |
| 6. Proyecto pedagógico sobre Educación | Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Su Artículo 31 establece la obligatoriedad de la enseñanza de las ciencias económicas y políticas en la educación media académica. |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| Económica y Financiera. EEF | Asimismo, el Artículo 77 otorga autonomía a las instituciones para incorporar estas temáticas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).<br>Ley 1450 de 2011 (Plan Nacional de Desarrollo): Su Artículo 145 ordena al Ministerio de Educación Nacional (MEN) a diseñar programas para el desarrollo de competencias básicas en educación económica y financiera, formalizándola como una línea estratégica de obligatorio cumplimiento.<br>Orientaciones Pedagógicas del MEN (2013): Proporcionan los lineamientos técnicos para el diseño del proyecto, orientando competencias enfocadas en el ahorro, el consumo responsable, la comprensión de mercados y la gestión del riesgo financiero. |
| 7. Plan de saneamiento básico. (este proyecto se ubica en la gestión administrativa y financiera) | El MEN adopta la normatividad del Ministerio de Salud de manera transversal mediante lineamientos técnicos para garantizar la salubridad e inocuidad en los entornos educativos.<br><br>Ley 9 de 1979 (Código Sanitario Nacional): Es la columna vertebral jurídica. Establece las normas generales para preservar, restaurar y mejorar las condiciones sanitarias en beneficio de la salud humana.<br><br>Resolución 2400 de 22 de mayo de 1979. Por la cual se establecen algunas disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad en los establecimientos de trabajo.<br><br>Resolución 2674 de 2013 (Ministerio de Salud): define legalmente los cuatro pilares obligatorios que componen todo Plan de Saneamiento Básico.<br><br>Decreto 2981 de 2013. Por el cual se reglamenta la prestación del servicio público de aseo.<br>Resolución 2184 de 2019. Por la cual se establece el nuevo código de colores para la separación en la fuente, que empezara a regir el primero de enero de 2021 |
| 8. Catedra de la Paz.<br><br>* Está cátedra puede ser incluida en las áreas de CS o Ética y valores humanos. O realizarse como proyecto de manera transversal. | Constitución Política de Colombia (1991): Establece en el Artículo 22 que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. El Artículo 67 consagra la educación como un derecho fundamental que debe formar en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | Ley 1732 de 2014: Obliga a todas las instituciones educativas del país a incluir la Cátedra de la Paz en sus planes de estudio.<br>Decreto 1038 de 2015: Reglamenta la Ley 1732, definiendo que la Cátedra no debe ser necesariamente una materia independiente, sino un espacio integrado en los planes de estudio que garantice el aprendizaje en dos componentes esenciales. |
| 9. Cátedra de emprendimiento. | Ley 1014 de Enero 26 de 2006. Fomento a la cultura del emprendimiento.<br>La Guía N.º 39 del MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) contiene orientaciones pedagógicas para fomentar la cultura del emprendimiento en los colegios. No se enfoca solo en crear empresas, sino en desarrollar competencias socioemocionales, actitudes innovadoras y proyectos de vida en los estudiantes de básica y media.<br>Ley 2069 del 31 de diciembre de 2020. marco regulatorio que propicie el emprendimiento y el crecimiento, consolidación y sostenibilidad de las empresas, con el fin de aumentar el bienestar social y generar equidad.<br>La Ley 2234 de 2022 en Colombia establece los lineamientos de la Política Pública de Emprendimiento Social, buscando promover, reconocer y fortalecer iniciativas que ofrezcan soluciones innovadoras a problemas sociales, culturales y ambientales, generando un triple impacto: económico, social y sostenible |
| 10. Cátedra de estudios afrocolombianos.<br><br>Está cátedra debe estar incluida en las áreas de Ciencias Sociales. | Constitución Política de 1991: Artículos 7, 8, 10 y 55 (reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural).<br>Ley 70 de 1993: Reglamenta el artículo 55 transitorio de la Constitución. Su Artículo 39 instituye la Cátedra de Estudios Afrocolombianos como obligatoria en los niveles de preescolar, básica y media<br>Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Fija los fines de la educación colombiana, incluyendo el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica.<br>Decreto 1122 de 1998: Reglamenta formalmente la Cátedra, estableciendo que hace parte integral del área de Ciencias Sociales y es de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas del país, tanto públicas como privadas.<br>Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas del MEN. |



Powered by CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| | 11. Proyecto de servicio social estudiantil. (este proyecto se ubica en la gestión comunidad). | Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Su Artículo 97 establece la obligatoriedad de este servicio durante los dos grados de estudio de la educación media, como mecanismo formativo que fortalece la identidad cultural y la solidaridad Resolución 4210 de 1996 (Ministerio de Educación Nacional): Es la norma reina que reglamenta la organización y ejecución del servicio social en el país.<br>Artículo 2.3.3.1.6.4 del Decreto 1075 de 2015, establece que los estudiantes de educación media deben prestar este servicio para integrarse a la comunidad, contribuir al mejoramiento social, cultural y económico de su entorno, y desarrollar valores de solidaridad. |
| Capitulo Séptimo. **Prácticas Pedagógicas y Gestión de Aula.** | **Estrategias pedagógicas para el aprendizaje**. Educación CRESE, Centros de interés, ambientes de aprendizaje. Descripción de acciones pedagógicas flexibles que contribuyen a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación.<br><br>Nota: Para primera infancia se debe fortalecer e innovar las estrategias pedagógicas de educación inicial y el acompañamiento a las niñas y los niños durante las transiciones armónicas entre ciclos y grados. | |
| | **Mediación pedagógica con recursos para el aprendizaje y la enseñanza**. Política de mediación pedagógica con la integración de recursos para el aprendizaje (analógicos y digitales) articulada a la propuesta pedagógica. Formas o maneras de como la institución incorpora de manera crítica e innovadora recursos provenientes del territorio y de los desarrollos tecnológicos, fortalece la reflexión pedagógica y ajusta continuamente sus estrategias de mediación para responder con mayor pertinencia a la diversidad y a los desafíos educativos emergentes. | |
| | **Gestión pedagógica del aula.** Política Institucional, proceso o protocolo para la gestión pedagógica de aula, debe garantizar que sea reflexiva, flexible y orientada a la formación integral. Que integre de manera sistemática ajustes razonables y estrategias diferenciadas e innovadoras para el aprendizaje desde una relación pedagógica que fomenta la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Favorece la creación colectiva de experiencias de aprendizaje contextualizadas y pertinentes. | |
| Capitulo Octavo.<br><br>**Acompañamiento y seguimiento Académico**. | **Uso pedagógico de la información para la formación integral**. Política, Protocolo, proceso o procedimiento para el análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones internas y externas. Planes de fortalecimiento académico y pedagógico de las áreas como acciones pedagógicas diferenciadas y oportunas que se orientan al mejoramiento continuo de los aprendizajes y al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.<br><br>Nota: En primera infancia, usar las evidencias de educación inicial para | |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | tomar decisiones pedagógicas oportunas. |
| | **Apoyo pedagógico a todas las personas sin excepción.**<br><br>Definir el sistema de seguimiento de los resultados académicos y sus indicadores, de apoyo pedagógico permanente para todos los estudiantes sin excepción, que promueva el trabajo interdisciplinario y se fortalecen prácticas innovadoras e inclusivas que garantizan el aprendizaje, la participación y la formación integral<br><br>Nota: Incluir la flexibilización del modelo CEDEBOY (Donde aplique) y población de inclusión (NEE, discapacidad, talentos E, y otros).<br><br>Nota: Se describen las generalidades, de manera específica y puntual se debe explicitar en el SIEE . |
| | **Seguimiento a los aprendizajes y trayectorias educativas.**<br><br>Estrategias y mecanismos de acompañamiento y seguimiento a los aprendizajes y a las trayectorias educativas (evitar el ausentismo). Cultura de mejoramiento continuo, orientada al cierre de brechas y a la garantía del derecho a la educación. |
| | |
| Título Cuatro.<br>**AREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FIANCIERA** | |
| Capitulo Noveno.<br>**Apoyo al Proceso de Gestión de la Cobertura Educativa.** | **Promoción, matrículas y novedades.**( sistema unificado, ágil y oportuno para la expedición de boletines de calificaciones, proceso de matrícula y el reporte de novedades).<br><br>Nota 1. Eliminación de barreras de ingreso, prohibir cualquier prueba de admisión, examen psicológico o de conocimientos para el ingreso.<br><br>Nota 2. Para primera infancia. Garantizar la matrícula aun ante la falta inicial de documentos (registro civil, certificados de salud o vacunación), gestionando su consecución posterior de manera coordinada. Prohibir la exigencia de haber cursado prejardín o jardín como requisito previo para ingresar al grado obligatorio de transición. Dec 1411/2022 |
| | **Gestión Documental y archivo académico.** En todos los niveles educativos que ofrezca la IE (Incluyendo el modelo flexible CEDEBOY, si aplica). Garantizando el sistema de gestión documental (físico y/o digital) Ley 594 de 2000 Ley general de archivos |
| | **Seguimiento al plan de mantenimiento de la planta física y al uso de los espacios.** Plan de mantenimiento, accesibilidad y embellecimiento de la planta física. |
| | **Administración y aprovechamiento de equipos y recursos para el aprendizaje:** Plan para el aprovechamiento, uso y distribución de los equipos y recursos para el aprendizaje (computadores, laboratorios, bibliotecas, |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| Capitulo Decimo. **Administración de la planta física y de los recursos** | ambientes de aprendizaje, aulas especializadas, dotaciones pedagógicas, uso y/o aprovechamiento de la IA, otros).<br>Proceso de seguimiento y control de Inventarios.<br>Plan de suministros y dotación.<br><br>Nota 1. Debe relacionar las áreas, espacios y recursos del modelo flexible CEDEBOY (Donde aplique).<br><br>Nota 2. Diferenciar los recursos de primera infancia y analizar cómo los recursos del territorio y los digitales aportan al aprendizaje en educación inicial. |
| | Plan de saneamiento básico. |
| Capitulo Decimo primero. **Talento humano** | **Apoyo a la gestión de planta de personal:** Perfiles (de todos los estamentos de la comunidad).<br>Procesos de inducción y reinducción de personal.<br>Criterios de desempeño laboral y el clima organizacional.<br>Estrategias para el cumplimiento de la jornada laboral.<br>Planes de mejoramiento individual. Alternativas de desarrollo profesional que movilicen procesos de cualificación. |
| | **Mecanismos de Evaluación del desempeño**. Estrategias de monitoreo y evaluación del proceso de evaluación de docentes, directivos docentes y personal administrativo. |
| | **Desarrollo de capacidades del talento humano**. Estrategias de desarrollo de capacidades, transformación de prácticas y logro de los objetivos institucionales. Mecanismos de gestión del conocimiento, sistematización e innovación de las prácticas exitosas. |
| | **Bienestar del talento humano**. Programa de bienestar, reconocimiento de logros y el fortalecimiento del sentido de pertenencia del personal vinculado. |
| Capitulo Decimo Segundo. **Apoyo financiero y contable** | **Gestión financiera y ejecución del Fondo de Servicios Educativos.**<br>Contabilidad.<br>Manual de Contratación.<br>Manual de Tesorería.<br>Plan Anual de Adquisiciones y Presupuesto.<br><br>Nota: En el PEI no debe incluirse el repositorio estático de documentos operativos; por el contrario, su propósito es describir la fundamentación, el liderazgo y la orientación estratégica con la que la institución direcciona cada uno de sus procesos.<br><br>Nota: Los documentos contables y de control financiero deben incorporarse exclusivamente en calidad de anexos operativos. |
| | **Implementación del proceso/estrategia de rendición de cuentas.** |
| | |
| **Título Cinco.**<br>**AREA DE GESTIÓN COMUNIDAD** | |
| Capitulo Décimo Tercero **Accesibilidad.** | **Lectura de contexto.** Con base en los problemas socialmente relevantes de su comunidad. |
| | **Atención educativa a grupos poblacionales diversos y de especial atención constitucional.** |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | Política de inclusión de personas con capacidades disimiles y diversidad cultural. |
| | **Relaciones con el sector productivo, autoridades municipales, cooperantes internacionales y otras instituciones.** Alianzas y articulaciones Institucionales e interinstitucionales (sector productivo, autoridades, entidades privadas). |
| | **Procesos para fortalecer la alianza e interacción entre familias y escuela.**<br>Proyecto Institucional de alianza familia y escuela (paridad y corresponsabilidad, diversidad e interculturalidad, accesibilidad y participación, caracterización de las familias, espacios de formación y escuelas de familias. |
| Capitulo Décimo Cuarto<br>**Proyección a la comunidad** | Constitución Política de Colombia (Artículos 42 y 44): Establece a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. Determina que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y consagra el principio de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado para garantizar su desarrollo armónico e integral.<br>Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Define a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, obligándola a participar en la vida escolar y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).<br>Decreto 1286 de 2005: Regula la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos y promueve la conformación de los Consejos de Padres.<br>Ley 2025 de 2020: Establece los lineamientos para la implementación obligatoria de las Escuelas para Padres, Madres de Familia y Cuidadores en instituciones educativas, buscando fortalecer sus capacidades en formación integral, prevención de violencias y pautas de crianza.<br><br>Decreto 459 de 2024 (Ministerio de Educación Nacional): Norma principal que unifica e institucionaliza la Alianza Familias-Escuela. Dispone la obligatoriedad de diseñar una ruta metodológica institucional que integre los planes formativos (con un mínimo de 3 jornadas de Escuela de Padres al año ) y exige actualizar el Manual de Convivencia y el PEI con enfoques de paridad, diversidad y accesibilidad.<br><br>Ley 2388 de 2024 (Ley de Familias de Crianza): Reconoce legalmente los derechos y obligaciones de las familias de crianza. En el entorno escolar, esta norma es el soporte fundamental para validar la representación legal, voz y voto de los cuidadores de hecho, garantizando un enfoque diferencial e inclusivo para las estructuras familiares no consanguíneas dentro de la institución.<br><br>Nota: No debe limitarse al tradicional programa de “Escuela de Padres”, el proyecto institucional de alianza familia – escuela”, debe ser un programa estructural y abarcador donde delimite la corresponsabilidad y consolida una relación efectiva entre familias, escuela y comunidad. |
| | **Programa de Orientación socio ocupacional y proyecto de vida.** |



Powered by CamScanner

| | |
|---|---|
| | **Proyecto de Servicio Social estudiantil.** |
| Capitulo Décimo Quinto.<br><br>**Participación y convivencia** | **Participación de estudiantes.** Mecanismos de caracterización de necesidades y expectativas de todos los estudiantes (desde la educación inicial hasta la media (participación en concursos, otros). |
| | **Conocimiento y apropiación de la identidad institucional por parte de la comunidad educativa**. Política o estrategias para difundir y propiciar su apropiación de la identidad institucional. |
| | **Participación de egresados**. Programa o plan de seguimiento a egresados. |

LOURDES MARCELA BLANCO PEDROZA
Secretaria de Educación de Boyacá

**Aprobó:** Claudia Janneth Garzon Camargo/ Directora Técnico Pedagógica

**Aprobó y revisó:** Luis Manuel Salazar/Subdirector de Calidad Educativa

**Proyectó:** Nancy Leonor Daza González /Directora de Núcleo.

Luis Gonzalo Cruz Gómez/Profesional Universitario/ Subdirección de Calidad Educativa



Powered by CamScanner

Powered by CamScanner